

СЦЕНАРНЫЙ ХОД
27 ЯНВАРЯ ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА
1 День «Дорога жизни»

Дата проведения: - 24 января
Время проведения: - 13.00
Место проведения: - СОШ № 4, территория парка, памятное место Хлебу у Дома торговли
Участники: - Старшее звено
Руководители: - Волчкова С.П. Валюхова Т.А.
Видеосъемка: - Константин Руденко учащийся СОШ №4
Фотосъемка: -

МАРШРУТ СЛЕДОВАНИЯ: -

- Парк им. Ф.Козлова
-До Природы
-Детская библиотека.
- Сбербанк
-Школа № 1 на территории школы, собравшись вместе, они должны соединить карту.
На карте точка – Дом торговли.

ОПИСАНИЕ МАРШРУТА СЛЕДОВАНИЯ:

- маршрут проходит через парк им.Ф.Козлова.

1 группа – размещает листовки – обращения к жителям города.

2 группа- с фотографиями Надымчан, блокадников Ленинграда, обращаются к жителям, и предлагают повесить на дерево «Колокольчик памяти».

3 группа- совершает такие же действия только в точках у казанных в путеводителях.

Каждая группа к конечной точке должна принести конверт. В конверте зашифрованы слова имеющие отношение к дороге жизни. Эти конверты ребята должны открыть у памятного места.

Каждая группа должна найти фрагмент карты, который соединив вместе, окажет конечную точку.

ТЕКСТ ЛИСТОВКИ-ОБРАЩЕНИЯ

Уважаемые жители города Надыма!

-27 января день памяти освобождения Ленинграда от блокады.

Для всего мира ленинградцы являются символом мужества, стойкости, горячей любви к Родине.

-Земля, где мы живём, учимся, помнит испытания тяжёлых блокадных дней и военного лихолетья.

*-Наша Надымская земля - это земля сильных, мужественных людей. В нашем городе проживали два блокадника Ленинграда: **Федоров Владимир Леонтьевич, Смирнов Вячеслав Петрович.***

-Давайте помнить, давайте вместе хранить историю нашей страны, нашего края, нашего города.

-Наш долг – сохранить эту память, добрыми делами служить процветанию нашей земли.

-Низкий поклон защитникам и жителям блокадного Ленинграда!

Учащиеся школы № 4

Уважаемые жители города Надыма!

- 71 год прошел с того дня как был освобожден Ленинград, это целая эпоха, но даже такой огромный промежуток времени не сможет стереть из памяти людей подвиг жителей и защитников Ленинграда.

*-В нашем городе проживают два блокадника Ленинграда: **Федоров Владимир Леонтьевич, Смирнов Вячеслав Петрович.***

-Мы гордимся их подвигом! Низкий поклон и вечная благодарность потомков,

Учащиеся школы № 4

Уважаемые жители города Надыма!

-27 января наша страна будет отмечать День освобождения Ленинграда от фашистской блокады – это особая памятная дата в истории нашего Отечества.

-Это - победа тех, кто сражался с врагом, тех, кто пережил все тяготы жесточайшей войны, кто жил и боролся, несмотря на холод и голод. За 900 дней и ночей блокады жители и защитники Ленинграда доказали своё мужество и героизм.

-События тех дней навсегда останутся одними из самых героических страниц истории Великой Отечественной войны, которая является олицетворением несокрушимой силы духа и воли к победе.

*-Мы склоняем головы перед вечной памятью павших героев и благодарим наших земляков **Федоров Владимир Леонтьевич, Смирнов Вячеслав Петрович.** Своей жизнью и судьбой они доказали, что наш народ способен не только вынести великие испытания, но и выйти из них победителем!*

Давайте помнить о них!

Учащиеся школы № 4

Уважаемые жители города Надыма!

-Семьдесят один год тому назад, в январе 1944 года, залпы победного салюта озарили невские берега и возвестили об успешном завершении операции «Январский гром».

Радость этой победы тогда разделили с нашим народом все антифашистские силы мира.

-Мы восхищаемся смелостью и негибачаемым мужеством тех, кому выпала нелегкая доля защищать свой город в самой жестокой и кровопролитной войне в истории человечества. Мы скорбим о страшных жертвах, которые понес наш народ в блокадные дни.

*-В нашем городе проживают два блокадника Ленинграда: **Федоров Владимир Леонтьевич, Смирнов Вячеслав Петрович.***

-Благодарная память о подвиге защитников города на Неве является нравственной опорой, истинным источником духовных сил для новых поколений граждан нашей страны. Вечная слава героям!

Учащиеся школы № 4

ЗАДАНИЕ В КОНВЕРТАХ:

1. «Солнце. Золото. Хлеб».

-Из какой страны пришло к нам слово «хлеб»? *(из Древней Греции)*

Как называется старый засохший хлеб? **(чёрствый)**

Злак, из которого получится белый хлеб **(пшеница)**

Злак, из которого получится чёрный хлеб **(рожь)**

Какой хлеб – чёрный или белый – считают русским национальным? **(чёрный ржаной)**

2.ПРОДОЛЖИ ПОСЛОВИЦЫ (каждая команда получает начало пословицы, за 3 минуты, они должны вспомнить и записать её окончание)

Хлеб – всему ... *(голова)*

Земля – матушка, хлеб - ... *(батюшка)*

Не будет хлеба, не будет ... *(обеда)*

Много снегу – много ... *(хлеба)*

Без печки холодно – без хлеба ... *(голодно)*

3. Перед вами 4 фамилии, кто из этих генералов имеет отношение к Бородинскому сражению и Бородинскому хлебу?

а) Александра Алексеевича Тучкова;

б) Николая Алексеевича Тучкова;

в) Александра Ивановича Кутайсова;

г) Петра Ивановича Багратиона.

4.Какой минимальный паек хлеба получали дети, иждивенцы и служащие в конце 1941 года?

125 грамм

Что везли в осаждённый город по этой дороге?

Продукты и боеприпасы

Когда впервые заработала водная «Дорога жизни» в годы блокады ?

Каким был норматив по отпуску продуктов питания (паек) с ноября 1941г.?

Что означают эти цифры: - 800 600 400 300 250 125?

1.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

. Сбор - территория школы. Работа групп по заданному маршруту.

Ведущий: - 12 сентября 1941 года... простые цифры, простые даты.

Простые на вид, но значимые для тех, кто знает, что такое дорога жизни!

Мы очень часто употребляем это слово, вкладывая в него разный смысл. Любая дорога всегда дает возможность узнать и раскрыть для себя, что- то новое и интересное. Но сегодня мы будем говорить о другой дороге Жизни- дороге Славы. Именно о той, которая помогла выжить оставшимся Ленинградцам. Среди которых были такие же, как вы мальчишки и девчонки.900 дней и ночей эта дорога была единственной ниточкой надежды и веры.

В память о событиях Блокадного Ленинграда мы предлагаем вам пройти особым маршрутом.

В нашем городе проживают ветераны Великой Отечественной войны, пережившие весь этот Блок Ада, Федоров Владимир Леонтьевич, Смирнов Вячеслав Петрович. Именно о них мы должны рассказать нашим Надымчанам.

Мы должны знать свою историю. Мы должны помнить. Пока жива память, живем и мы.

-Каждая группа получит путеводитель, на котором указана точка, ваша задача «рассказать» каждому о «Дороге жизни» этих ветеранов. На каждой обозначенной в путеводителе точке вы должны оставить памятный знак, в виде листовки – обращения к жителям нашего города.

-Кроме того. По пути следования, вам предстоит в указанном месте найти один из фрагментов карты, собрав которую Вы узнаете о конечной точке вашего маршрута.

-Право дать напутствие и раздать маршрутные листы, принадлежит директору школы Надежде Степановне.

-напутственное слово Н.С. Девяткин.

-Группы расходятся для выполнения поставленных задач. Встречаются на территории СОШ №1. Каждая команда должна принести фрагмент карты, соединив фрагменты они получают последнюю точку, где должны собраться все вместе.

2.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

. Памятное место«Хлеб нашей памяти»

Ведущие: - Пройдя дорогой жизни, вы сделали большое и важное дело. Вы не только помогли вспомнить о том страшном периоде военного времени, вы заставили задуматься тех, с кем вам пришлось сегодня встретиться, о памяти, об истории. Теперь благодаря вам, наши Надымчане будут знать о ветеранах великой отечественной войны, которые прошли через этот Блок Ада.

Давайте все вместе сейчас просто помолчим, об их молчании помня!

Минута молчания.

-В минуту молчания при содействии..... Предполагается сбрасывание с самолета треугольников, -обращения к жителям Надыма.

- «Дорога жизни, « по которой вы прошли, привела вас к еще одному памятному месту. «Хлеб – нашей памяти» И именно так мы назовем э то важную часть.

-Мы очень редко задумываемся о том, что же такое- хлеб. А ведь история появления – хлеба, повествует о его историческом пути. Мало того, во все времена истории -Хлеб, играл огромную роль во многих событиях. Древние люди заметили, что брошенное в землю зерно возвращает несколько зерен, что на рыхлой и влажной земле вырастает больше зерен.

Сегодня вы сделали очень важное дело, это одно из зерен, которое обязательно прорастет для будущего.

- «Хлеб нашей Памяти» - в этой фразе заложен огромный смысл. И только вы сейчас, сможете его раскрыть. У каждой группы есть свой конверт. Давайте вместе с вами пройдем тем историческим путем, когда впервые появилось слово –«хлеб».

-ведущая называет название конверта, группа открывает, зачитывает вопрос и отвечает. Всего 5 конвертов с заданиями. Последний конверт связан с темой блокады Ленинграда

1.конверт

-Откроем конверт с названием «Солнце. Золото. Хлеб».

-группа зачитывает вопросы и дает ответы. Ведущий комментирует и подводит итог.

Комментарий: - Именно так в древнем Египте говорили о хлебе, придавая тем самым великое значение. И относились как к практически живому существу. Не случайно у вас на картинке именно три практически одинаковых символа. Так древние египтяне обозначали эти три элемента.

2 конверт.

-«О хлебе слагали гимны...» именно так называется второй конверт

-группа открывает второй конверт и зачитывает поговорки.

Комментарий: - О хлебе слагали гимны, легенды, песни. В устном творчестве русского народа, упоминание хлеба встречается часто. Это неудивительно, с давних пор он употреблялся в пищу, от того, насколько богат был урожай, зависела судьба людей до следующей жатвы. Это свидетельствует о безграничном уважении и любви к хлебу, которыми он пользовался на протяжении всей истории человечества.

3 конверт.

-Третий конверт имеет всем знакомое название - «Бородинский хлеб...»

-группа открывает второй конверт, зачитывает и отвечает на вопросы.

Комментарий: - Покупая Бородинский хлеб в магазине, вряд ли кто-нибудь задумывается, почему именно БОРОДИНСКИЙ? У многих ассоциации с ржаным черным хлебом. На самом деле, история такова: вдова погибшего в Бородинской битве генерала Александра Тучкова в память о муже и сражении создала поминальный хлеб — черный, с кориандром. Этот хлеб до сих пор производится под названием «Бородинский», хотя мало кто из его любителей догадывается о происхождении этого названия.

4 конверт.

-Этот конверт имеет символичное значение «Хлеб – это ЖИЗНЬ».

-группа открывает второй конверт и отвечает на вопросы..

Комментарий: -Эта фраза была символом жизни, веры, надежды для блокадного Ленинграда. С началом блокады Ленинграда в городе ничто не имело цены: ни драгоценности, ни картины, ни антиквариат. Только хлеб.

120 грамм простого хлеба -
Вот весь был детский рацион.
Никто два года сытым не был,
Но много кто был погребён.

-125 г хлеба – это была суточная норма ленинградцев. Это много или мало? А для того времени это было много, так как этот кусочек хлеба спасал жизнь многим людям. Хлеб был единственным питанием.

С 1941-1942 г.г., от голода погибло около 5000 человек.

- с 18 июля 1941 года, еще до взятия Ленинграда в блокаду, — 800 грамм;
- со 2 сентября 1941 года: рабочим и инженерно-техническим работникам — по 600 грамм, служащим — по 400 грамм, детям и иждивенцам — по 300 грамм;
- с 20 ноября по 25 декабря 1941 года: рабочим — 250 грамм, всем остальным — 125 грамм.

"сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам"

-Эта строчка надолго закрепилась в памяти у всех живущих блокадников.

Блокадный хлеб состоял на 75% из ржаной обойной муки, на 10% из пищевой целлюлозы, на 10% из жмыха, на 2% из обойной пыли, на 2% из выбойки из мешков (пыль, выбиваемая из мешков, в которых хранилось зерно) и на 1% из хвои. Формы для выпечки хлеба смазывались соляровым маслом, ибо другого в блокадном Ленинграде просто не было. Нормы выдачи хлеба жителям Северной столицы тогда составляли:

-С 18 января 1943 года. Снабжение продуктами питания Ленинграда улучшилось, но термин «блокадный хлеб» навечно вошел в историю нашей страны.

-Сегодня в день освобождения Ленинграда от блокады, вы прошли дорогой жизни, вспоминая о тех, для кого хлеб – был символом жизни, веры, надежды. Так пусть же эти 125 грамм, которые вы передадите всем кого встретите на своем пути, еще раз заставят вспомнить о цене хлеба, о жизни, о тех ценностях, которые во все времена должны оставаться самыми главными. И пусть 900 дней и ночей останутся в истории, как великий подвиг нашего народа.

- каждая группа получает по 125 г. черного хлеба, и по дороге возвращении в школу, раздает всем кого встречает на пути. Кусочки хлеба завернуты и обвязаны ленточкой двух цветов (оливкового и зеленого: символа «победы», «мира» и «жизни»)

СЦЕНАРНЫЙ ХОД МЕРОПРИЯТИЯ ПОСВЯЩЕННОГО ОСВОБОЖДЕНИЮ ОТ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА 2 ДЕНЬ

- В течение всего дня начиная с утра проходят мероприятия посвященные 71 годовщине снятия блокады в городе герою Ленинграде.

1. Оформление фойе: -

Левая сторона гардероба: - картинка «Блокадная ласточка», в клюве вдоль всей стены гардероба прикреплены ниточки, к которым ребята будут писать свои коротенькие письма, и прикреплять к ниточкам.

Правая сторона гардероба: - обрывки кирпичной стены, проволока, цветы. В центре – между гардеробами. Стоят стенды- оформленные под дневник Тани Савичевой. Около дневника стоят либо кубики, либо стульчики, на которые каждый класс и гости ставят детские игрушки.

С левой стороны гардероба- колокол памяти. Каждый входящий должен позвонить в колокол.

На экране транслируются видеокадры о блокаде Ленинграда.

В течении первой половины дня, на переменах звучат звуки метронома, голос диктора, информация о блокаде, стихи детей о блокаде.

Каждый элемент играет свою роль в определенный момент.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСВЯЩЕННОГО ОСВОБОЖДЕНИЮ ОТ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

Дата проведения: - 27 января.

Время проведения: - 13.00

Место проведения: - актовый зал СОШ № 4

Ответственные: - Волчкова С.П., Волюхова Т.А.

Ведущие: - учащиеся старших классов

Группа для массовки: - ответственная Гарник Л.А. ПДО ЦДТ

Макарова Г.Л.- ПДО ЦДТ.

Видео съемка: - Константин Руденко.

Фото съемка: -

Оформление:

1 БЛОК- ВЕДУЩИЕ: - участники отряда «Поиск»

На экране заставка на тему блокады Ленинграда. Зрители заполняют зал. Звучат песни на военно-патриотическую тему.

ПОЗЫВНЫЕ ФОНОГРАММА НА ВЫХОД ВЕДУЩИХ

РОМАН: - Обычный день! Таких уж в наше время много...

Играет музыка, звучит ребячий смех

И небо голубое, солнце светит

Забыв о горестях прошедших лет...

ОЛЯ: - Но есть в истории страницы, вехи

О коих вспоминаем мы не раз

И звуки метронома год от года

Стуча, отсчитывают время час...

РОМАН: - Стучат.. . и словно шаг за шагом

Пытаются напомнить о былом...

Минуты памяти, о том, о Блокаде

Нам возвещает метроном....

ФОНОГРАММА МЕТРОНОМА

Звуки метронома нарастают. Звучит сирена, на экране кадры хроники о Ленинграде ... на сцену выходит солдат, он читает стихотворение. Мимо него проходят солдаты. Молодежь разворачивается к сцене.

СОЛДАТ:-

*Я вступаю на путь солдата, я доволен своей судьбой...
Город ярким лучом заката, провожает меня на бой.
Я иду мимо школы, перевернутых взрывом глыб,
Еще веет запахом дыма, от ветвей опаленных лип.
Прижимает меня к оgrade бой снарядов над головой.
Город мой, ты еще в блокаде, ты в опасности, Город мой!
Ты надеешься: я не струшу! Ты взываешь: иди и мсти!
Ты надеешься, что сквозь стужу, сквозь огонь я смогу пройти.
Мне досталась иная доля, и в душе моей страха нет:
Ленинграду смертельно больно, значит, я одолею смерть.
Мне победа будет наградой, самой высшей из всех наград!
Я теперь солдат Ленинграда и Отчизны своей солдат!*

ГРУПА В СОЛДАТСКОЙ ФОРМЕ ОСТАЕТСЯ СТОЯТЬ НА СЦЕНЕ

ФОНОГРАММА

РОМАН: - Родина! Это необозримая ширь полей. Развесистые белоствольные березы. Разливы рек. Степей необъятный простор.

ОЛЯ: - Родина – это ясное голубое небо. Древние стены Кремля. Блеск Куполов над храмами. Жизни минувшей след.

РОМАН: - Родина – это движение народа по своей земле из глубины веков в желанное будущее, в которое он верит и создает своими руками для себя и своего народа.

ОЛЯ: - Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, стремление своими делами служить ее интересам – чувство великое, необходимое и прекрасное.

ЗВУЧИТ ГИМН РФ И ЯНАО

ГРУППА УХОДИТ

ФОНОГРАММА

РОМАН: - Добрый день!

ОЛЯ: - Здравствуйте!

РОМАН: - Мы рады приветствовать всех, кто вместе с нами вспоминает события 70 летней давности.

ОЛЯ: - События – подтверждающие мужество и героизм нашего народа.

РОМАН: - Российское правительство 27 января объявило Днем воинской славы России.

ОЛЯЧ: - В этот день в 1944 году была снята блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербурга).

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР В ИСПОЛНЕНИИ ХОРА Л.МАКИЕВСКОГО

(ХОР УХОДИТ)

ФОНОГРАММА НА СЛОВА ВЕДУЩИХ

РОМАН: - Время- лекарь и эту роль повторяет оно со всеми.

ОЛЯ: - Но бывает людская боль, над которой не властно время.

РОМАН: - В преддверии самой главной даты семидесятилетия Великой Победы, мы создаем свой «Дневник памяти», в котором вписаны и наши страницы....

ОЛЯ: - Память, она как осколок сидит в каждом сердце, болью напоминает о тех 900 днях битвы за собственную жизнь,

РОМАН: - Вписывая свои страницы, мы отдаем дань памяти всем, кто не дожил до наших мирных дней.

1 ВИДЕО - «Дневник памяти». -на экране запускается **ФОНОГРАММА**

РОМАН: - Прошли годы! И еще пройдет время! Но героические дни Ленинградской обороны впечатаны в историю навечно. Это прошлое неподвластно времени. Оно не померкнет, не исчезнет, не забудется никогда.

ОЛЯ: - В нашем зале вместе с нами сегодня наши уважаемые гости, друзья.

Ведущая: - Мы с удовольствием представляем их.

1. Директор школы надежда Степановна Девяткина
2. Ветеран Великой Отечественной войны Александр Сергеевич Якушенко
3. Ветран боевых действий Афганистана Николай Владимирович Коробов
4. Методист центральной библиотеки.. Татьяна Владимировна.....
- 5.....Ахмедова Эльвира

РОМА: - Одна из страниц нашего «Дневника памяти» - называлась «Дорога жизни». Вместе с вами мы прошли по ней, вспоминая события семидесятилетней давности.

2.ВИДЕО ХРОНИКА «ДОРОГА ЖИЗНИ»

ОЛЯ: - «Дорога жизни». 21 ноября 1941 года приказ N 00172, по тонкому льду Ладожского озера начала действовать дорога, которую ленинградцы назвали « Дорогой Жизни ».

РОМА: - Военно-автомобильная дорога N 101 (ВАД-101).

РОМА: -20 ноября толщина льда достигла 180 мм.

ОЛЯ: -22 ноября. На небольшой скорости, по следу лошадей поехали за грузом машины.

РОМА: -22 ноября колонна вернулась, оставив в городе 33 тонны продовольствия.

ОЛЯ: -23 ноября завезли только 19 тонн.

РОМА: -25 ноября завезли только 70 тонн

ОЛЯ: - 26 ноября 150 тонн.

РОМА: -30 ноября наступило потепление, удалось перевезти только 62 тонны.

ОЛЯ: - Всего за два года по льду Ладожского озера согласно официальной статистики было эвакуировано более 640 тысяч человек.

РОМА: - Доставлено в город 575 тыс. тонн различных грузов и переправлено на Ленинградский фронт около 300 тыс. солдат и офицеров

ОЛЯ: - 900 дней. 900 ночей, 900 красных пионерских галстуков были повязаны на березах у Дороги жизни, это память о детях, погибшим в блокаду.

РОМА: - По всей земной протяженности «Дороги жизни» было установлено сорок пять мемориальных столбов, выполненных из бетона.

ОЛЯ: -«Дорога жизни» - стала символом воли, надежды. Именно по ней в город доставляли продукты.

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР. СТИХОТВОРЕНИЕ

РИТА. ФОНОГРАММА

Я помню день . холодный день 42 года
Седая женщина, что шла с детьми домой,
они несли в бутылках воду
Их путь был страшен, хоть и не далек
И подошел к ним человек в шинели
Взглянул и вынул свой паек
Трехсот граммовый. Весь обледенелый
И разломил, и детям дал чужим
И постоял пока они поели
И мать рукою серою как дым
До тронулась до рукава его шинели.
До тронулась, не посветлев в лице
Не видел мир движенья благодарней
Мы знали все о жизни наших армий
Стоявших с нами в городе в кольце
Они расстались, мать пошла на право
Солдат вперед по снегу и по льду
Он шел на фронт за нарвскую заставу
От голода качаясь на ветру
Он шел на фронт мучительно болим стыдом отца
Мужчины и солдата
Огромный город умирал за ним
В седых лучах январского заката.
Он шел на фронт одолевая бред все время помня,
Нет не помня, зная, что женщина глядит ему во след
Благодаря его. Не укоряя...

ДАША: - Пройдя по дороге жизни, мы с вами стали участниками акции «125 Блокадных грамм с огнем и кровью пополам», и эта страница в Дневнике памяти, станет одной из важных, ведь Хлеб- это самое дорогое, что было в те годы.

АРТЕМ:- «Ленинградское золото», именно так называли этот маленький кусочек хлеба весом 12 грамм.

ДАША: - И часто я ловлю себя на том,
Что если б все куски поднять из пыли,
Попали бы они голодным людям в дом
И сколько б жизней сохранили

3.ВИДЕО «125 БЛОКАДНЫХ ГРАММ»

АРТЕМ: - Кусочек хлеба на протяжении многих блокадных дней оставался для человека единственным источником жизни и единственной надеждой.

ДАША: - Десятилетия отделяют нас от тех грозных, тяжелых дней. Все меньше и меньше остается свидетелей этого страшного времени.

АРТЕМ: - И чем дальше уходит время, тем чаще нужно вспоминать эпоху славы и доблести, когда Родину называли Отечеством, вкладывая сюда образы жизни, труда и внутренних стремлений тех, кого объединяла земля Русская.

ФОНОГРАММА

Ведущие спускаются со сцены и останавливаются под сценой. Фоном звучит 7 симфония Шостаковича (не очень громко по нарастанию)

АРТЕМ:- В течение 900 дней из репродуктора раздавались звуки метронома. И каждый, от мала до велика ежеминутно прислушивался ...(музыка резко обрывается, усиливается звук метронома)

ДАША: Так он звучал, если не было бомбежек...(ведущие прислушиваются, метроном звучит равномерно)

АРТЕМ: А так его ход предупреждал об опасности (звуки метронома учащались)

ФОНОГРАММА

Фонограмма 7-ой симфонии Шостаковича продолжает звучать. На экране видео кадры

ДАША: - Забвеньё или память, спросишь ты?
И я тебе отвечу, жизнь, без спора
Конечно память! В ней мои мосты,
в грядущий день, она моя опора...

АРТЕМ: - За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тысяч до 1 миллиона человек. Так, на Нюрнбергском процессе фигурировало число 632 тысячи человек. Только 3% из них погибли от бомбёжек и артобстрелов, остальные 97% умерли от голода.

ДАША: За время битвы за Ленинград погибло больше людей, чем потеряли Англия и США за всё время войны.

АРТЕМ: - В нашем городе проживали Ветераны Великой Отечественной войны, блокадники Ленинграда *Федоров Владимир Леонтьевич, Смирнов Вячеслав Петрович.* Эти аплодисменты признательности, уважения прозвучат в их адрес.

ФОНОГРАММА

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР ПОЕТ ИВАНЦОВА ТАТЬЯНА

АРТЕМ: - В память о блокадных днях и погибших во время блокады Ленинграда, объявляется ми нута молчания

4 ВИДЕО со звуком. Минута молчания.

ФОНОГРАММА

ДАША: - В те далекие, военные годы очень часто можно было услышать, как разговаривая между собой, взрослые говорили о «Босоногом гарнизоне»

АРТЕМ: - Именно так, называли тех детей, подростков, которые стояли у станков наравне с взрослыми.

ДАША: - Ленинградские мальчишки и девчонки создавали тимуровские команды и помогали взрослым в борьбе против фашистов

АРТЕМ: - Они дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы. Они работали в госпиталях: мыли полы, кормили раненых, давали им лекарства.

ДАША:- Они обходили квартиры, помогали ослабевшим от голода ленинградцам выкупать хлеб по хлебным карточкам, приносили им воду с Невы и дрова.

АРТЕМ:- В двенадцать-пятнадцать лет они становились станочниками, сборщиками, выпускали боеприпасы и оружие для фронта.

ДАША:- Они рыли окопы и работали на первых ленинградских огородах. А ведь сами они едва держались на ногах от голода.

АРТЕМ:- Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями « За оборону Ленинграда»

5 ВИДЕО- хроника о детях блокады.

-звучит фонограмма, ведущие продолжают, у ведущей в руках игрушка.

ДАША: - Спустя десятилетия на дне Ладожского озера, были найдены игрушки.

АРТЕМ: - Транспорт с детьми подвергся вражеской бомбардировке и был затоплен.

ДАША: - Никого из маленьких хозяев этих куколок, мишек, погремушек не осталось в живых.

-ведущая усаживает игрушку на край сцены.

АРТЕМ: - Мы живем в мирное время, мы радуемся солнцу, у нас есть почти все, у нас есть будущее.

ДАША: - Но, к сожалению, понятие война входит в нашу жизнь и сейчас, в наши дни. Меняется все, но одно неизменно - война.... война.... в мирное время..

АРТЕМ:- Война против жизни, против матерей, против детей.

ФОНОГРАММА ГОЛОСА ДЕТЕЙ

Меня зовут Сережа, мне 8 лет.

Я живу в Луганске. Мой папа ушел на войну. От него нет вестей...

Меня зовут Аня. Мне 8 лет. Я знаю, как пахнет война...

Меня зовут Дима мне 10 лет.

Мне нравились ужастики, а теперь нет. У нас страшнее.

Меня зовут Наташа. Мне 11 лет.

На войне начинаешь верить в Бога по-настоящему, а не понарошку. Потому что понимаешь: только Бог может тебя защитить...

Меня зовут Катя. Мне 14 лет.

В Семеновке, по которой сейчас стреляют ,остаются дети. Не стреляйте туда, там не везде есть подвалы....

ДАША: - Сегодня в знак памяти о детях погибших в блокаду Ленинграда , каждый оставил игрушку.

АРТЕМ: - Эти игрушки мы передадим детям, которые в них очень нуждаются. Ведь дети должны играть в игрушки!

- ребят оставляю игрушки в коробке на сцене.

ФОНОГРАММА.

РОМАН: - Сегодня мы вместе с вами пролистали страницы Дневника памяти.

ОЛЯ: - Мы прикоснулись душой и сердцем к страницам истории, которые мы должны не только знать, помнить и сохранять.

АРТЕМ: - Блокада Ленинграда – одна из самых трагических и печальных страниц истории нашей страны.

ДАША: - Каждый день жизни в блокадном Ленинграде – это подвиг. Подвиг, который не меркнет в памяти поколений.

РОМАН: - Подвиг, который через столетия останется ярким символом несгибаемого мужества и стойкости!

ОЛЯ: - Забвенье или память, спросишь ты?

И я тебе отвечу, жизнь, без спора

Конечно память!

В ней мои мосты,

в грядущий день, она моя опора...

6. ВИДЕО РОЛИК» ОСКОЛКИ ПАМЯТИ»

ФОНОГРАММА

ОЛЯ:- Весной 1942 года множество ленинградцев носило на груди маленький жестяной значок, а на нем – Ласточка с письмом в клюве.

РОМА: - Этот символ стал ответом на заявления немецкой пропаганды о том, что «теперь в город даже птица не пролетит».

ОЛЯ: - Люди ждали вестей с фронта, никогда не теряя связи с огромной страной.

«Блокадная ласточка» стала символом надежды на лучшее, на скорую встречу на победу.

АРТЕМ:- В нашей школе проходит акция «Блокадная ласточка». Каждый участник с особым трепетом и чувством создавал эту ласточку.

ДАША:- Потому что почти каждую семью коснулась война. Сегодня мы даем старт еще одной акции «Письмо прадеду». В канун Победы все письма будут соединены в одну живую газету. Она будет храниться в музее Боевой Славы.

РОМА: - В рамках акции письмо своему прадеду написал ученик.... **Галышкин Ваня.**

ВАНЯ ЗАЧИТЫВАЕТ СВОЕ ПИСЬМО.

ОЛЯ:- Пусть это письмо станет доброй вестью, что юное поколение знает и помнит какой ценой досталась победа.

АРТЕМ:- Заканчивается наша встреча, уходит время, затягиваются раны

ДАША: - Но не прерывается связь поколений.

-ДЕТИ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА РАЗДАЮТ ЛАСТОЧЕК ВСЕ В ЗАЛЕ

Оля: - Дорогие друзья наша встреча завершена, и мы приглашаем Вас вместе с нами стать участниками акции «Блокадная ласточка». Оставим добрые вести «На дереве памяти» которые находятся на первом этаже.

ВСЕ СПУСКАЮТСЯ И ОСТАВЛЯЮТ ЛАСТОЧЕК НА ДЕРЕВЕ ПАМЯТИ.

Сценарий передачи огня памяти

2 часть

Дата проведения: -

Место проведения: - актовый зал СОШ № 4

Ведущие: - Волчкова С.П.

Обучающиеся СОШ № 4: -

Оформление сцены: - по краю сцены растянута георгиевская лента, на сцене баннеры «Никто не забыт» «Ничто не забыто»

-Перед началом в зале звучит музыка военной тематики. Звучат позывные к началу, на экране запускается видеоролик «Скретч». Окончание ролика остается в стоп кадре, на сцену выходят дети, в количестве шести человек разного возраста, они одеты в военную форму, в руках у них фотографии ветеранов ВОВ, Афганистана, Чечни и гвоздики.

-звучит фонограмма колоколов.

1 ребенок(младшего возраста) - Что это? Ты слышишь?

2 ребенок(среднего возраста) - Это колокола. Колокола памяти...

3 ребенок: - Памяти, а разве такие бывают?

4 ребенок: - Бывают.... Слушай, это говорит сама память.

5 ребенок: - Но разве память бывает живой?

6 ребенок: - А ты не веришь? Человек может умереть дважды:

Там, на поле боя, когда его догонит пуля,

А второй раз – в памяти народной.

Второй раз умереть страшнее.

Второй раз человек должен жить.

-Дети подходят к краю сцены и ставят фотографии на край сцены, и остаются стоять около них, читая текст.

1 ребенок(взрослые) - Прозрачны дали и ветра спокойны.

От ржавых мин очистилась земля,

Но, отступая, оставляют войны,

Воспоминаний минные поля.

2 ребенок: (взрослые)Они гремят.

В них отзвук прошлых дней,

Намёк, подсказка, предостереженье...

Кто помнит, тот беспмятных сильней.

Кто помнит, то не знает поражения.

3 ребенок: (взрослый)Память, живущая в сердцах - вечна! Она шелестом трав, каплями дождя, щебетом птиц приходит к нам, позволяя жить и мечтать, помня.

-Дети около каждой фотографии кладут гвоздику, и остаются стоять.

-Фонограмма. Выход ведущих

Ведущий:- Да, жизнь идёт.

И годы – как границы

Огромной книги подвигов людских,

Ведущая: - Что навсегда сумели воплотиться

В картину, песню, мрамор или стих...

- Концертный блок. Учебная группа «Вокал», «Музыкальный театр» рук.

Макарова Г.Л. –вокальный номер и стихотворение. Центр детского творчества.

Ведущий: -Мы, поколение мирных будней, поём те песни, читаем те стихи, знаем те подвиги! Всё это нам завещано как самое драгоценное наследство!

С.П: - Здравствуйте! В этот торжественный и знаменательный день мы рады приветствовать в нашем зале наших уважаемых и почетных гостей ветеранов ВОВ..... участников боевых действий Афганистана, Чечни..... представителей Надымского станичного казачьего общества, представителей (военкомата), педагогическую общественность нашей школы, и, конечно же, вас юное поколение. Сегодня мы собрались с вами на открытие «Вахты памяти» именно об этом и возвестили сегодня Колокола памяти.

Ведущий: - Колокола памяти – они всегда будут ассоциироваться в нашем сознании с Победой, Скорбью, Миром.

Ведущая: - Вслушайтесь: это память говорит с вами. Обернитесь вслед летящим в небо воздушным шарам, вспомните тех, кто мог бы дожить, но не дожил до этих светлых дней.

С.П.: - Задумайтесь о тех, кто будет встречать 70 летие Великой Победы без нас – после нас. Это для них мы должны сохранить нашу Землю. Чтобы всегда летел над ней, лукаво холодея открытые детские лица и гоня перед собой невесомое облако нашей памяти, ветер Памяти, Ветер Победы. Ветер Мира. Ветер Любви.

-В память обо всех кого нет сегодня с нами, объявляется минута молчания.

-на экране запускается видео картинка вечный огонь, снятый у нас в Надыме.

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

С.П.:- В преддверии этого дня, открытия «Вахты памяти» состоялась церемония передачи частицы «Вечного огня», отрядам несущим «Вахту памяти», и с минуты на минуту этот огонь прибудет к нам в школу. Внимание на экран.

-На экране демонстрируются кадры с передачи частицы вечного огня от памятника.

Ведущий: -«Вечный огонь» – всегда был «живым» символом памяти. Горящий огонь – символ жизни, обжигающий огонь – это напоминание о цене нашей Победы.

Ведущая: - Вечный огонь остается, несмотря на все политические перемены, символом подвига, национальной независимости и подлинной любви к Родине.

-С.П.: - Дорогие друзья, сейчас с минуты на минуту, эта частичка от вечного огня появится здесь в нашем зале, и будет храниться до 9 мая в Музее боевой Славы. Так пусть старшее поколение передаст этот огонь юному поколению. Я приглашаю директора школы Надежду Степановну, наших уважаемых гостей, участников боевых действий Афганистана, Чечни, представителей военкомата, надымского казачьего станичного общества и ребят из отряда «Поиск» собраться в кольцо памяти здесь, для принятия частицы огня от Ветерана ВОВ.....

-Звучат фанфары, в зал входит ветеран и ребята в руках у них лампа с огнем.

С.П.: -Уважаемый..... (обращение к ветерану ВОВ) прошу вас передать этот огонь участникам боевых действий Афганистана....., пусть эта юному поколению. Этот огонь будет храниться в Музее Боевой Славы школы № 4 до дня Великой Победы, как напоминание всем живущим, какой ценой далась Победа над фашисткой Германией.

- идет передача частицы огня от ветерана ВОВ- директору школы, от директора участникам боевых действий Афганистана- военкомата- Чечни, Надымского казачьего общества, отряду «Поиск». Все остаются стоять, фотография на память.

-С.П.: - Друзья, передача частицы вечного огня состоялась, в течении 6 месяцев мы вместе с отрядом «Поиск» будем поддерживать и хранить огонь памяти в нашем музее.

Мы благодарим наших уважаемых гостей за поддержание нашей идеи и приглашаем пройти в Музей Боевой Славы в который ребята из отряда «Поиск» перенесут частицу Вечного огня и кратко познакомят Вас с нашим Музеем.

- Гости, Директор школы, отряд «Поиск» идут в музей

МУЗЕЙ

Наташа и Даша встречают гостей в музее.

С.П.: - Дорогие гости разрешите представить вам представителей экскурсионного бюро отряда «Поиск», постоянных экскурсоводов – Наталью Хилобок и Дарью Кириченко

Даша: - Добро пожаловать в Музей Боевой Славы.

Наташа: - Именно здесь в музее, на перекрестках памяти, мы храним и бережем историю нашего города. Здесь живет память о наших надымчанах, славных сынах Отечества.

Даша: - В нашем музее работают 3 экспозиции:

«Они прошли по той войне» которая рассказывает о надымчанах- участниках Великой Отечественной войны. Данная экспозиция состоит из: 1 панно, **2-х стендов на которых 10 портретов участников ВОВ**, список Участников ВОВ, сюжетные фотографии военных лет, награды и нагрудные значки.

«И вновь продолжается бой...»-экспозиция посвящена надымчанам - участникам военных событий в Афганистане в 1979-1989 гг. данная экспозиция состоит из 1 панно, 4-х стендов, 3-х витрин, которые содержат списки участников боевых действий в Афганистане, 7 портретов погибших воинов - интернационалистов, парадную форму воздушно-десантных войск (1987г.), другие документы и экспонаты.

«Война после войны». Экспозиция повествует о надымчанах, участвовавших в боевых действиях в Чечне с 1994г. по настоящее время. Данная экспозиция представлена на трех стендах: «Участники боевых действий в Чечне», «Они прошли войну», «Они погибли в Чечне». **Подробная информация о музее «Боевой славы» находится на сайте Департамента образования Администрации Муниципального образования Надымский район (www.edu.nad.ru).**

С.П.: - Дорогие уважаемые гости! Мы всегда рады вам. А сейчас наступил важный момент, установки частицы вечного огня в музее Боевой Славы. Под ваши аплодисменты, мы устанавливаем огонек Памяти здесь, и в течении 6 месяцев будем хранить, поддерживать его, чтобы в канун 9 мая. Зажечь чашу воинской Славы, как неугасимой памяти доблести, чести и отваги всех тех, кому не пришлось дожить и увидеть будущее своими глазами.

-Частицу огонька Памяти, устанавливают на заранее подготовленное место в музее.

Наташа: - Дорогие гости, разрешите на память о сегодняшнем событии вручить вам вот эти буклеты о нашем и музее. Пусть память навсегда останется в сердцах живых.

-ребята из отряда «Поиск» вручают буклеты всем гостям.

Даша: - А сейчас общая фотография на память здесь в нашем музее.

-фотография на память

С.П.: - На этом церемония передачи частицы вечного огня завершена. Мы благодарим Вас и просим оставить свои автографы в Книге отзывов.

Сценарий митинга передачи огня.

1 часть для видеосъемки

Дата проведения: - 22 декабря

Время проведения:- 13.00

Место проведения: - Мемориальный комплекс Вечный огонь, территория администрации, памятник им.Зверева, часовня у Севергазстроя, территория школы памятник Надымскому учителю.

- В церемонии передачи огня принимают участие отряд «Поиск», обучающиеся 10-11 классов, педагоги, Ветеран ВОВ Якушенков Александр Сергеевич, военком Карпов Р.А., ветераны войны в Чечене, ветераны Афганистана, директор ДЮЦ «Альфа» Н.В. Коробов.
-Место передачи от памятника вечный огонь к школе № 4.

-Церемонию у вечного огня проводит С.П.Волчкова и участники отряда «Поиск»
-почетный караул у Вечного огня – воспитанники Н.В. Коробова

-Вся группа участников акции передачи «Огонька Памяти» уходит к мемориальному комплексу Вечный огонь.

**1.Сердца людскою памятью сильны,
Мы перед славой Родины в ответе,
Весеннее бессмертие страны
Мы сохраним для будущих столетий.**

2.Добрый день уважаемые участники митинга посвященного передачи вечного огня. Совсем скоро, буквально через несколько дней вся наша страна будет отмечать 70-ую годовщину Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

1.Нам, молодому поколению, важно знать, какой ценой досталась Победа, знать не только для того, чтобы поклониться силе духа и мужеству защитников Родины, но и для того, чтобы принять от них эстафету великой ответственности за судьбу своей Отчизны, следующих поколений.

2.Сегодня в церемонии передачи Вечного огня принимает участие наш почетный гость... ветеран Великой Отечественной Войны **Якушенко Александр Сергеевич.**

-Уважаемый Александр Сергеевич Вам слово!

-Приветственное слово ветерана ВОВ

1.«Вечный огонь» – всегда был «живым» символом памяти.Горящий огонь – символ жизни, обжигающий огонь – это напоминание о цене нашей Победы.

2.Уважаемый.....на Вас возлагается особая миссия передать огонь юному поколению. Этот огонь будет храниться в Музее Боевой Славы школы № 4 до дня Великой Победы.как напоминание всем живущим, какой ценой далась Победа над фашисткой Германией.

-Мы приступаем к зажжению и передачи частицы огня памяти.

-ветерану ВОВ помогают зажечь огонек фонарика от Вечного огня.

**1. Гори, огонь, гори, не затухай,
Непреходящей болью будь.
Пусть в пламени твоём встают,
Чей**

оборвался

путь.

**2.Гори, огонь, не затухай,
Не дай нахлынуть тьме,
Не дай живым забыть всех тех
Погибших на войне!**

-В память о тех, кто не вернулся с фронта, и о тех, кого нет в живых объявляется минута молчания.

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

1. Мы начинаем передачу огня к Музею Боевой славы.

- Ветераны ВОВ, воины Афганистана, Чечни зажигают от Вечного огня лампу, которую Ветеран ВОВ и пять участников отряда «Поиск» несут к посту №1 на территорию Администрации к памятнику А.М. Зверева.
- У поста № 1 Ветеран передает лампу следующей группе состоящей из пяти человек, они несут огонь к посту № 2.
- От поста № 2 у часовни на территории Севергастроя , следующие пять человек принимают эстафету и несут к посту № 3 на территорию школы.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма»

Игра «Сибирские Робинзоны».
(сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 6 классов)

Тимеряшева Л.Р.

**Надым
2012**

Эпиграф: Труссы умирают много раз до смерти
Доблестный умирает только раз.

(У. Шекспир)

Цели:

контроль знаний и умений обучающихся по теме «Автономное существование человека в природных условиях»;
формирование у обучающихся умения проектировать свою деятельность в конкретных ситуациях;
развить практические навыки и умения в пользовании необходимыми предметами в экстремальных условиях.

Оборудование: карточки с заданиями; картинки грибов, ягод; письма с рассказами; кроссворды.

Ход мероприятия:

Дорогие друзья! Я приветствую всех с началом игры. Да, выживание – это наука, и овладеть ею необходимо не только искателям приключений или любителям адреналина. Каждый из вас может стать жертвой обстоятельств, а в таких ситуациях полагаться на авось просто преступно. Проверить свои знания сегодня собрались две команды:

- 1. Команда - Капитан команды -
- 2. Команда - Капитан команды -

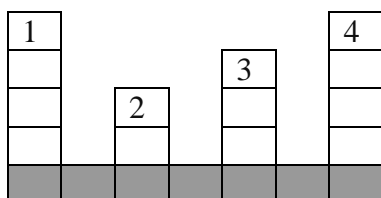
Выжить или не выжить – зависит только от вас, от силы вашего духа и разума, от психологического настроения и веры в себя. В любой ситуации побеждает лишь тот, кто уверен в себе и борется за жизнь до конца. А если к этому еще прибавить навыки и умения противостоять обстоятельствам, то вы наверняка окажетесь победителем. Не позволяйте беде застигнуть вас врасплох. Я желаю вам удачи! Девиз сегодняшней игры – «Выживи сам и спаси другого».

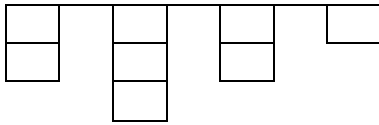
1. Сигналы бедствия. Находясь в экстремальной ситуации, ни на минутку не теряйте надежды на помощь. Вас непременно будут искать любыми доступными средствами. Поэтому нужно постоянно быть готовыми к подаче сигналов спасателям. Внимание спасателей с воздуха можно привлечь, выложив на земле международный сигнал бедствия «SOS». Вам необходимо на скорость из листов тетрадей выложить этот сигнал. По хлопку выполняйте задание.

2. Лесная аптека. Игра «Ромашка» Лечение лекарственными растениями и ягодами, или фитотерапия, - древнейший способ оздоровления. Растения не зря называют лекарственными: они помогут остановить кровотечение, восстановить силы, избавиться от неприятных болезненных симптомов. Вы выбираете лепесток ромашки, где написано название лекарственного растения и плодов. Ваша задача указать их назначение и способ применения.

3. Кроссворд. А теперь я предлагаю вам разгадать кроссворды, содержащие понятия, известные каждому путешественнику. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно разгадает кроссворды.

1. прибор для определения сторон света (компас)





2. небесное светило, которое в дневное время служит для путешественников одним из ориентиров (Солнце)

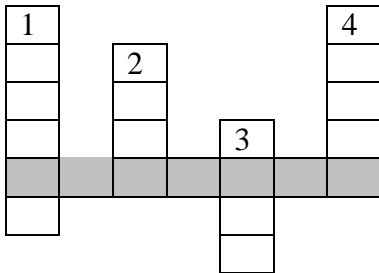
3. Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть

пожар (костер)

4. сумка туриста (рюкзак)

Проверка – получение главного слова (палатка – вид временного укрытия)

1. Средство для ловли рыбы (удочка)



2. Его используют для преодоления болота (шест)

3. С его помощью можно преодолеть водную гладь (плот)

4. Место, где берет начало река (исток)

Проверка – котелок (емкость для приготовления пищи)

Вопросы для болельщиков:

1. Тема: Фольклор, продолжи вторую часть пословицы и поговорки:

1 - Пришла беда - ... отворяй ворота

2 - Искру туши до пожара, беду беду отведи до удара.

3 - Не зная броду, ... не суйся в воду.

4 - Перемелется ... мука будет.

5 - Ученье-свет, а ... а неученье - тьма

2. Тема: Животные и наблюдения:

1 - О какой погоде предупреждает кошка, сворачиваясь во сне в клубок? (о холодной погоде)

2 - Австралийская фирма «Холден» филиал «Дженерал моторс» создало манекен животного, распространенного на Зеленом континенте, по вине которого происходит большое количество аварий.(кенгуру)

3 - На острове Ява растет цветок, королевская примула, почему ее называют «цветком землетрясения»? (он расцветает накануне извержения вулкана)

4 - В какую сторону пингвины вытягивают свои клювы перед бурей? (откуда должна прийти буря)

5 - По наблюдениям сибиряков, этот зверек клокочет перед ненастьем. Его название произошло от этого ненастья? (бурундук)

4. Обо всем и понемногу. Теперь, вам предстоит ответить на вопросы. Я буду задавать вопросы по очереди для каждой команды. Если команда не может ответить, ответ болельщиков приносит команде бал.

1. Когда лучше всего ловить рыбу? На рассвете или на закате солнца

2. Какой дым даёт свежая хвоя? Чёрный

3. Из чего в природных условиях можно сплести верёвку? Из крапивы

4. При помощи каких медицинских препаратов или народных средств можно уменьшить аллергическую реакцию? Димедрол, супрастин, сок одуванчика

5. Терминология.

1. Что означает слово "тайфун" в переводе с китайского? Большой ветер

2. Что в переводе с греческого означает "циклон"? Кружащийся, вращающийся

3. Что такое "дакота"? Костёр с поддувом

4. Понятие "**признаки**" в медицинской терминологии? **Симптомы**

5. Что такое "**иммобилизация**"? **Неподвижность**

6. "**Гиподинамия**" - это ... **Недостаток движения**

б. **Блеф – клуб**

1. Правда ли, что оказавшись в холодной воде после кораблекрушения, надо активно двигаться, чтобы не замёрзнуть? **(нет)**

2. Правда ли, что прочный лёд синевато-зелёного оттенка? **(да)**

3. Правда ли, что кипячение разрушает ядовитые вещества, содержащиеся в грибах? **(нет)**

4. Правда ли, что "голод - не тётка", и при необходимости можно съесть волосатую гусеницу? **(нет)**

5. Правда ли, что в походе невозможно утолить жажду холодной водой? **(да)**

6. Правда ли, что самые разрушительные волны исходят из очага землетрясения? **(нет, из эпицентра)**

А теперь, дорогие участники и жюри, подведем итог. Пока члены жюри подводят итоги, я предлагаю вам вопросы, на которые могут ответить и участники конкурса, и зрители.

1. **Ориентирование**

1. Почему заблудившемуся в лесу надо сначала присесть на пенёк? **Чтобы успокоиться и вспомнить весь свой маршрут**

2. Назовите линейные ориентиры. **Река, ручей, просека, железная дорога, кромка леса, линия электропередач**

3. С какой стороны выступает смола на хвойных деревьях? **С южной**

4. С помощью чего можно подать сигнал бедствия? **Сигнальной ракетой или патроном, рация, костёр, зеркало, знаки международного кода**

5. Куда падает тень в солнечный полдень (в средних широтах)? **На север**

6. Какая сторона муравейника более пологая? **Южная**

7. Любимый ориентир моряков? **Полярная звезда**

8. Куда посылают "зайчик" зеркала при подаче сигнала бедствия? **Вдоль горизонта**

9. С какой стороны на деревьях растут лишайники? **С северной**

10. В какую сторону обращен алтарь православной церкви? **На восток**

2. **Пожар**

1. Основные причины гибели людей при пожаре? **Отравление угарным газом (продуктами горения)**

2. Почему нужно выключать электрические приборы, если промокли стены и потолок? **Чтобы не ударило током**

3. Чего нельзя делать при пожаре? **Открывать окна и двери, пользоваться лифтом, электричеством, газом**

4. Основные поражающие факторы пожара? **Высокая температура, открытый огонь, ядовитый газ, нехватка кислорода**

5. Аппарат для ликвидации возгорания? **Огнетушитель**

6. Чем можно потушить горящую электропроводку? **Плотной тканью, углекислотным огнетушителем, песком**

7. Как передвигаться в задымлённом помещении? **Ползком, прикрыв тканью органы дыхания**

8. Какой цвет имеет бытовой газ при нормальном горении? **Голубоватый**

9. Какими способами можно потушить горящую одежду на человеке? **Облить водой, покататься по земле, снегу**

10. Назвать горючие материалы. Бумага, ткань, нефть, спирт, дерево

Макушева Оксана Владимировна
учитель начальных классов
МОУ СОШ №4 г. Надыма

Внеклассное занятие для 1-4 классов

Тема: Слагаемые здоровья. Твой режим дня.

Цель: формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- воспитывать культуру здорового образа жизни обучающихся;
- расширить элементарные знания сохранения здоровья;
- научить организовывать свое время;
- развивать кругозор и обогащать словарный запас

Планируемые результаты:

- выработка и оформление правил личной гигиены;
- составление индивидуального режима дня каждым обучающимся на основе сделанных выводов;
- составление правил здорового сна

Формируемые УУД:

Личностные: проявлять интерес к новому материалу; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками, умения избегать конфликтов; формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

Коммуникативные: принимать участие в работе группами, допускать существование различных точек зрения; договариваться; умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании информацию.

Познавательные: проводить сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам; осуществлять поиск нужной информации; высказываться в устной форме.

Оборудование: мультимедийный проектор; предметы личной гигиены: расческа, зубная щетка, зубная паста, зеркало; карточки с заданием «Правила здорового сна»

Участники мероприятия (персонажи): Маша, Миша, Боря, Будильник, Утро, Утренняя гимнастика, Обед, Подушка

Ход занятия:

Звучит песня «Улыбка»

Маша: Здравствуйте, ребята! Ведь не секрет, что залогом веселого настроения, улыбок является хорошее самочувствие, отличное здоровье каждого из вас. А вот что нужно для того, чтобы быть всегда здоровым, бодрым и веселым, вы узнаете сегодня на нашем празднике здоровья.

Боря: Оказывается, ребята, есть болезни, которые происходят от нас самих. Именно о них мы с вами сегодня и будем вести речь.

-Отгадайте загадку: «Что слаще сладкого?»

Дети: Сон

Выходит сон

-Здравствуйте, ребята! Хочу вам рассказать о себе, к чему ведет недосыпание и что случится, если будете много спать.

-Будете мало спать быстро переутомитесь, на уроках будете рассеянными. Соображать будете гораздо хуже, чем обычно. Всем органам полезен сон и для всех органов вредно, если человек постоянно недосыпает. Детям 8-9 лет нужно спать не менее 9 часов. А чтобы все успевать в течение дня не советую долго валяться в постели. Я не хочу, чтобы вы были похожи вот на таких мальчиков.

Выходят два мальчика

1 мальчик: Как магнит моя кровать:

Не охота мне вставать.
Кто бы с нынешнего дня
Все бы делал за меня?

2 мальчик: Это кто накрыт в кровати

Одеялами на вате?
Кто лежит на трех подушках
Перед столиком с едой?
И, одевшись, еле-еле,
Не убрав своей постели,
Осторожно моет щеки
Кипяченою водой?

Сценка «Сейчас»

-Наташенька, вставай!

-Сейчас.

Уж день, взгляни в окно!
Ведь ты задерживаешь нас!
Ведь ты не спишь давно!

-Ну, маменька, ну, чуточку,
Еще одну минуточку.

-Наташа, сядь к столу!

-Сейчас!

-Ну, сколько можно ждать?
Твой чай уже в четвертый раз
Пришлось подогревать!

-Ну, маменька, ну, чуточку,
Еще одну минуточку!

Наташа, спать пора!

-Сейчас!

-Ну сколько раз просить?
Ведь завтра утром снова
Не сможешь глаз открыть!

-Ну, мамочка, ну, чуточку.
Еще одну минуточку!

Мама: Ребята, давайте с вами составим правила здорового сна

/Дети делятся на три группы. Каждая группа получает карточку, которую нужно дополнить, используя опорные слова/

Карточка Правила здорового сна

1. Обязательно ложиться _____ и вставать в _____ и то же _____.

2. Перед сном надо _____ прогулку. Принять теплый _____, _____ зубы.

3. Нельзя перед _____ смотреть страшные _____.

4. Спать нужно в полной _____ и _____.

5. _____ при открытой _____, при _____
+20
6. Спать нужно на ровной _____.

Боря: Давайте проверим, какие правила сна вы составили.

Проверка выполнения работы

1. Обязательно ложиться спать и вставать в одно и то же время.
2. Перед сном надо совершить прогулку. Принять теплый душ, почистить зубы.
3. Нельзя перед сном смотреть страшные фильмы.
4. Спать нужно в полной тишине и темноте.
5. Спать при открытой форточке, при температуре +20
6. Спать нужно на ровной поверхности.

Маша: Молодцы, ребята, думаю, теперь вы все будете выполнять эти правила здорового сна. А теперь отгадайте следующие наши загадки (*представлены на слайдах*)

Загадки Белые силачи рубят калачи (зубы)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (мыло)

Костяная спинка, на брюшке щетинка,
По частоколу попрыгала, всю грязь повыгнала (зубная щетка)

Целых 25 зубов для кудрей и хохолоков
И под каждым под зубком лягут волосы рядком (расческа)
Я, молча, смотрю на всех,
И смотрят все на меня.
Веселые видят смех,
С печальными плачу я.
Глубокое, как река,
Я дома на вашей стене,
Увидит старик старика,
Ребенок - ребенка во мне (зеркало)

Белый – белый порошок
Между зубок скок – поскок.
Заблестели зубки, раскраснелись губки (зубная паста)

Маша и Боря: Все эти отгаданные предметы понадобятся нам для нашей игры.

Входит мальчик Миша (лохматый, чумазый, с перевязанной щекой)

Миша: А у меня таких вещей нет, я даже не умею ими пользоваться

Боря: Вот это да! Поэтому ты, наверное, такой грязный и лохматый. А почему у тебя щека перевязана?

Миша: У меня зуб болит!

Маша: А у нас с Мишей зубы никогда не болят. У нас есть волшебная палочка.

Миша: А ну-ка покажите! (Боря показывает обыкновенную зубную щетку)

Боря: Ребята, давайте научим Мишу пользоваться волшебными вещами: мылом, зубной щеткой, расческой, зеркалом.

Дети: Да, научим!

Маши: Итак, сначала нужно вымыть руки. Ребята, кто покажет Мише как правильно мыть руки?

Выходят желающие и демонстрируют мытье рук, мытье лица, показывают, как правильно чистить зубы.

- А теперь, ребята, составьте для Миши правила мытья рук, лица и чистки зубов.

/Работают по группам: 1.Как правильно мыть руки 2.Как правильно мыть лицо 3.Как правильно чистить зубы /

- Ребята, прочитайте свои правила, а Миша потренируется их выполнять.

1 группа: Как правильно мыть руки */Ребята читают, а Миша последовательно выполняет все действия /*

1. Струйка воды должна быть не слишком тонкая, а то воды будет мало, и не слишком толстая, а то забрызгаешься.
2. Сначала нужно помочить руки, а потом взять мыло.
3. Теперь нужно намылить руки и вымыть, как бы перекатывая руки одну с другой. Ополоснуть и вытереть полотенцем
4. Полотенце должно быть у каждого свое.

Миша: Ой, у меня такие чистые руки. Я по правилам их еще никогда не мыл.

Маши: Вот мы научили тебя мыть руки, а теперь можно мыть лицо, ведь лицо моют чистыми руками.

2 группа: Как правильно мыть лицо */Миша выполняет все действия /*

1. Нужно намылить руки. Вымыть лицо и шею с мылом, протереть за ушами.
2. Промыть глаза прохладной водой.
3. Насухо вытереться полотенцем и повесить его на место.

Миша: Ой, как приятно умываться прохладной водой.

Боря: А сейчас мы тебя научим чистить зубы. Миша, когда твоя мама комнату подметает, откуда она начинает? С середины или с угла?

Миша: С угла, конечно!

Боря: Так вот зубы нужно чистить, начиная с углов рта.

3 группа: Как правильно чистить зубы */ Миша выполняет /*

1. Почистить сначала изнутри, потом снаружи – вверх щеточкой
2. Это мы стенок зубов почистили, а нужно еще и верхушки. А по ним поводи круговыми движениями.
3. Поводи щеточку вверх- вниз по передним зубам, чтобы вымести все, что застревает в зубах.
4. Теперь поводи по верхним зубам снизу вверх, по нижним – сверху вниз.
5. Когда почистишь зубы, не забудь помыть щетку и поставить ее в стакан.
6. Зубную щетку нужно менять хотя бы один раз в три месяца.
7. Чистить зубы не забывай два раза в день: утром и вечером

Маши: Ну что, болит у тебя сейчас зуб?

Миша: Нет, не болит, не болит! Ура!

Маша: А тебе ведь еще причесаться нужно!

Миша: Я сейчас у ребят расческу попрошу. Ребята, дайте мне на минуточку расческу!

Маша: Расческу никогда ни у кого не проси. Чужими расческами причесываться нельзя, ведь на волосах могут быть микробы (подает новенькую расческу. Миша тщательно причесывается)

Миша: Ну, вот и все! Можно бежать!

Боря: Нет, еще не все! Как тебе кажется, для чего люди придумали зеркало? Наверное, для того, чтобы посмотреться и проверить все ли у тебя в порядке! Ну-ка, посмотришь!

Миша: / подходит к зеркалу и приводит свою одежду в порядок / Ребята, у меня такое хорошее настроение! Спасибо вам за то, что вы научили меня пользоваться этими волшебными предметами.

/ Ребята дарят Мише расческу, зеркало, мыло, зубную пасту, зубную щетку /

Викторина

1. В каком известном произведении от чумазого ребенка сбежали даже его собственные брюки ? (К.Чуковский «Мойдодыр»)
2. Как часто надо менять зубную щетку? (1 раз в три месяца)
3. Что нужно делать по утрам, чтобы расти здоровым и сильным? (зарядку)
4. Как вы назовете человека, который не следит за своим внешним видом? (нечистоплотный)
5. Средство для мытья головы? (шампунь)
6. Основные инструменты парикмахера ? (ножницы и расческа)
7. Как защитить себя от проникновения микробов в наш организм? (соблюдать гигиену)
8. Чем грозит проникновение болезнетворных бактерий в организм человека? (возникновением опасных для здоровья человека заболеваний)

-А теперь, ребята, я предлагаю записать правила личной гигиены.

/ Дети в группах вырабатывают правила, затем обсуждаем вместе, дополняя друг друга. Эти правила учитель заранее оформляет в виде презентации. Они являются результатом совместной работы /

Каждому ребенку учитель раздает эти правила

1. Умывайтесь утром и вечером, используйте средства личной гигиены
2. Чистите зубы не менее трех минут
3. Всегда мойте руки перед едой, после прогулки и туалета
4. И мейте всегда чистый носовой платок или одноразовые салфетки
5. Для еды пользуйтесь только своей посудой, не берите грязных тарелок, ложек
6. Следите за чистотой своей одежды и обуви
7. Помогайте учителю и дежурным в поддержании порядка в классе, помогайте родным в домашней уборке

Маша: Молодцы! Но признайтесь, ребята, что в каждом из вас живет лень, поэтому вы не всегда все успеваете сделать вовремя. А если хорошо продумать свой режим дня, то времени хватит на все: на учебу, на отдых, на занятия в кружках, на прогулку и занятия спортом и т.д.

Боря: И сейчас мы вас хотим познакомить с режимом и его помощниками.

Входят Будильник, Утро, Утренняя гимнастика, Обед, Поел, Подушка

Будильник: Я не сплю со всеми,

Караулю время.
Если хочешь - разбужу,
А не надо – погожу.

Утро: Люблю, когда утро. Я утро люблю.
Люблю, когда я уже больше не сплю,
И синее небо, и ветки в окно,
И в комнате больше не будет темно...

-Ты встал, а теперь нужно форточку открыть и к зарядке приступить

Утренняя гимнастика: Зарядка, зарядка с утра к себе зовет.
Зарядка, зарядка здоровье нам дает.
Руки вверх, вперед смелее, веселее разводи.
Распрямляйся поскорее, выше голову держи!

- Вот зарядку ты закончил, в ванную спешить пойти. Мыло, щетка, порошок, заждались тебя, дружок.

Мыло: Ускользаю, как живое.
Ты не выпускай меня.
Гладко, душисто, мою чисто.

Зубная щетка: Вроде ежика на вид, но не знаю пищи.
По зубам пробегу, станут они чище.

Вода: Горяча и холодна, я всегда тебе нужна,
Позовешь меня – бегу, от болезней берегу.
Умывайся хорошенько, не жалея себе воды.
Умывайся, обливайся и, конечно, растирайся.
Руки с мылом вы помыли, нос и щеки не забыли.
Не ленитесь вымыть уши, после – вытереть посуше.
Не забудь убрать кровать, ведь сейчас не будешь спать?
Форму школьную надень, завтрак ждет, беги скорей.

-*Маша:* После завтрака пора в школу.

-*Боря:* На уроках ты сидишь, на учителя глядишь.

Пишешь, слушаешь, читаешь, много нового узнаешь.

-*Маша:* А после уроков... Три пятерки получив, ты запрыгиваешь в лифт.
Дома ждет тебя обед, очень вкусно, спору нет.

Обед: Рая, Машенька и Женька, мойте руки хорошенько.
Не жалейте мыла, я уж стол накрыда.
Всем поставила приборы, всем салфетки раздала.
Прекращайте разговоры – я вам супу налила.
Ножик, вилку или ложку не держите в кулаке.
Не кормите тут же кошку: плошка кошки - в уголке.
Хлеб в солонку не макайте и друг дружку не толкайте.
На второе будет рыба, а на сладкое – компот,
Пообедали? Ну вот! Что должны сказать? (Спасибо)

Поел: Теперь немножко полежи и к урокам приступи.

Все ты сделал, нет работы, можно с часик погулять,
Ведь прогулка вам полезна, это с детства всем известно.
Кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? – «Мы!»
Кто из вас из малышей ходит грязный до ушей?

Иначе ты в полдня испачкаешь меня. (полотенце)

Методическое обеспечение

1. 1000 загадок. Для детей 3-6 лет – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. – 240с.
2. Природа. Человек. Здоровье: занимательное природоведение. Новосибирск: Изд –во НГПИ, 1992. – 76 С.
3. Усцова Н.И., Дюльденко Д.В. и др. Классные часы 1-4 классы – Волгоград: Учитель, 2008.