



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма»

Утверждена
Приказом № 487 от 08.12.2016 г.
Директор школы *С. В. Ипатова* С. В. Ипатова



Рассмотрена
на заседании НМС
протокол №2 от 04.12.2016 г.

**Программа
Перехода Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№4 г. Надыма»
в эффективный режим работы**

г.Надым

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Основания для разработки Программы
3. Анализ состояния и характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа
4. Цели и задачи Программы
5. Сроки реализации Программы
6. Кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение
7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.
9. Бюджет Программы.
10. Приложения:
 - Карта приоритетов для программы улучшений.
 - Таблица соотношений целей и задач.
 - Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки	<p>МОУ СОШ № 4 расположена в небольшом северном городе Надым с отдаленностью от центров цивилизации, нуждается в расширении спектра предоставляемых социумом услуг.</p> <p>В школе обучается – 595 учащихся. Школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении.</p> <p>Качественный уровень обученности незначительно ниже (1,4%) показателя <i>прошлого</i> учебного года . 24,8% учащихся 5-х-7-х классов на низком уровне владеют метапредметными универсальными учебными действиями. 17,4 % выпускников начальной школы не достигли базового уровня УУД.</p> <p>Педагогические работники в основном имеют первую квалификационную – 59%, 17 % – высшую квалификационную категорию, 11% педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 13% – н/а.</p> <p>В результате проведенного исследования (Пинская М. А., Ушаков К. М.) выявлена проблема: достижение оптимального профессионального уровня педагогов обеспечивающего образовательные потребности учащихся различных категорий. Поэтому существует необходимость в повышении <i>методического мастерства</i> в конструировании современного урока, согласно требованиям ФГОС, а также повышение теоретической и практической подготовки по вопросам <i>психолого – педагогического сопровождения учащихся</i>, которое предполагает достижение учащимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения; изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и др. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.</p> <p>Родители (законные представители) как участники образовательного процесса большинство не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. 63 % родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование.</p> <p>Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим обеспечением.</p>

Заказчики	Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив, Управляющий совет школы
Основные разработчики	Фрайбергер Наталья Петровна, заместитель директора по УВР Ветлугина Марина Константиновна, заместитель директора по УВР Хакимова Светлана Юрьевна, заместитель директора по УВР Федина Карина Михайловна, заместитель директора по ВР
Цели и задачи	Цель – совершенствовать образовательное пространство в условиях перехода в эффективный режим работы Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам методического мастерства в конструировании современного урока, психолого-педагогическое сопровождение учащихся. 2) Совершенствовать модель методического сопровождения педагога. 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения учащихся. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы. Обучение и учение: <ul style="list-style-type: none"> – 80% учащихся сформированы метапредметные компетенции; – положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам; – 65% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; – 90% учащихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); – у 100 % выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут на уровне среднего общего образования Управление и структура ОУ: <ul style="list-style-type: none"> – разработана модель психолого-педагогического сопровождения учащихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; – проводится отслеживание результативности реализации Программы. Взаимодействие с социумом: <ul style="list-style-type: none"> – заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями; – школа использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; – родительская общественность включена в процесс сопровождения учащихся. Жизненное пространство школы: <ul style="list-style-type: none"> – разработаны новые формы взаимодействия учащихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; – в системе дополнительного образования задействовано 95%

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудован кабинет для психологической разгрузки; <p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; – 90 % педагогов используют в образовательном процессе современных образовательных технологий системно - деятельностного подхода; – внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.
Ответственные лица, контакты	<p>Ипатова Светлана Викторовна, директор; Адрес: 629730, ЯНАО, г. Надым, ул. Зверева 24а. Тел./факс: 8 (3499)53-87-37 E – mail: sosh4@nadym.yanao.ru</p>

2. Основания разработки Программы

В современных условиях необходимо изучение не только достижений прошлого, но технологий, которые пригодятся в будущем. Учащихся надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это школа для всех. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» состав семей, учащихся неоднороден, в школе учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. За многие годы в школе сложился творческий педагогический коллектив, задача которого - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Осознанное понимание и изменение собственной деятельности каждого педагога в рамках происходящих изменений в школе – взаимодействие педагога с учеником становится все более субъективным. Совершенствуется методическое мастерство педагога через различные формы (инновационная форма «Методический экспресс»). Содержание образования, обеспечивающее успешность учеников в обучении, воспитании и социализации, характеризуется следующими тенденциями:

- педагогический процесс становится личностно – ориентированным;
- оснащение современным оборудованием, естественнонаучные лаборатории с наборами средств обучения для проведения опытов и экспериментов;
- приоритет обучения знаниям заменяется на воспитание учащихся на уроке;
- повышение статуса и эффективности качества воспитания в школе.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения учащихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
 - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
 - выявление учащихся, имеющих личностные и познавательные трудности при обучении в школе;
 - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
 - поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;
 - оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по различным вопросам;
 - систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.
- Также, среди задач психолого-педагогического сопровождения мы рассматриваем:
- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
 - предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
 - формирование самоорганизации и адекватной самооценки учащихся;
 - развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом;
 - формирование у учащихся навыка проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения учащихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

3. Анализ состояния и характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

3.1. Характеристика контингента учащихся

Школа реализует непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс. Её проектная наполняемость составляет **595** учащихся в две смены.

В **2015/2016** учебном году в школе обучалось **596/592** учащихся **1997–2009** годов рождения по статистическим данным на начало и конец учебного года, что на **3,6%** меньше контингента учащихся предыдущего года.

На **1 сентября 2015** года **100% первоклассников** исполнилось **6,5** лет.

- **317/53%** составляет количество мальчиков от общего числа учащихся, а девочек – **279/47%**, тенденция незначительного увеличения удельного веса количества мальчиков от удельного веса количества девочек наблюдается в течение последних шести лет. Исключение составляют только учащиеся 2003 года рождения (12 лет), среди которых **41,2%** мальчиков и **58,8%** девочек.

- **462/78%** учащихся стабильно воспитываются в полных семьях, **18/3%** учащихся в семьях коренной национальности; **4/0,7%** детей - в опекунских семьях;

- **5/0,8%** - дети с ОВЗ; **37/6,2%** учащихся имеют хронические заболевания и состоят на Д-учете;

- **9/1,5%** доля детей-мигрантов;

- с **482/45%** до **494/46,8%**- человек возросло количество родителей, имеющих высшее

образование, до **459/43,5%** - количество родителей, имеющих среднее специальное образование;

- социально-профильный статус родителей несколько изменился: **7,7%** родителей (снижение на 2,2%) – руководители, **41,8%** (увеличение на 1,8%) - служащие, **46,7%** (увеличение на 4,7%) - рабочие, **2,2%** (увеличение на 2,8%) – домохозяйки, до **1,4%** - безработные и пенсионеры; **2%** семей имеют статус «малообеспеченная».

3.2. Характеристика социума

Школа находится в центре города, в одном из микрорайонов, застроенном пяти и девятиэтажными жилыми домами, и общежитиями, в которых проживают работники различных предприятий и учреждений города.

В микрорайоне расположены учреждения дополнительного образования и культуры: городская и детская библиотеки, развлекательный центр «Победа», Дом культуры газиков «Прометей», краеведческий музей, ДЮЦ «Альфа», Школа искусств, Дом молодёжи, Дом природы, что дает возможность школе организовывать совместную деятельность по воспитанию и развитию обучающихся.

В отчётный период на подвозе находятся до 215 учащихся школы из посёлков Лесной, Кедровый, ПСО-35, Финский жилой комплекс, 3-А микрорайон. Доставка учащихся в школу и из школы осуществляется двумя автобусами.

Особенно актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, «Паспорт семьи», социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума.

На ВШК и учёте в ОДН на конец учебного года состоят **7/1%** учащихся, что на одного ученика больше по сравнению с показателем прошлого года. Состоящих на учете в КДН и ЗП - нет.

Адресная социальная помощь и поддержка оказывается 5 семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, 5 опекунам семьям, 2 семьям, находящимся в социально опасной ситуации. В школе 52 многодетные семьи. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и сохранение здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни, социальная адаптация детей с ОВЗ.

3.3. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Таблица 1

Показатель	2014	2015	2016
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	59,9	64,4	69,12
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	87	92	91
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	38	40	48
Средний балл ЕГЭ по математике(профиль)	42,6	39,2	53,4
Максимальный балл ЕГЭ по математике	77	72	82
Минимальный балл ЕГЭ по математике	28	27	27
Число экзаменов, сданных по выбору	9	8	7
Средний балл ЕГЭ по биологии	48,5	47,7	55
Средний балл ЕГЭ по истории	51,7	48,7	46,89
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	57,5	77,5	62,7
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	55,5	52,2	56
Средний балл ЕГЭ по химии	53	49,3	44
Средний балл ЕГЭ по литературе	54	-	44

Средний балл ЕГЭ по физике	43,6	50,7	46,18
Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ	52,8	20	-
Средний балл ЕГЭ по географии	65,6	66	-

Таблица 2

Показатель	2014	2015	2016
Качество знаний ОГЭ по русскому языку	87,8	70	64
Качество знаний ОГЭ по математике	22,4	32	44
Число экзаменов, сданных по выбору			
Качество знаний ОГЭ по физике	71,4	50	33
Качество знаний ОГЭ по географии	100	100	41
Качество знаний ОГЭ по обществознанию	100	75	54
Качество знаний ОГЭ по истории	100	-	12,5
Качество знаний ОГЭ по информатике и ИКТ	-	10	78
Качество знаний ОГЭ по химии	-	-	50
Качество знаний ОГЭ по биологии	-	-	0
Качество знаний ОГЭ по литературе	-	-	0

Таблица 3

Показатель	2014	2015	2016
доля окончивших без «3» 4 класс	62,3	52	60,9
доля окончивших без «3» 9 класс	26,5	36	35,6
доля окончивших без «3» 11 класс	55	45,7	46,2
доля оставшихся на повторный год обучения	-	-	-

Таблица 4

Показатель	2014	2015	2016
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100	100	100
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100	100	100
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0	0	0
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	0	0	0

Таблица 5

3.4. Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся (%)
Число углубленных и элективных курсов:	8,7
Число элективных курсов:	13
Число кружков и занятых в них обучающихся	7,6
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени:	1,7
Число учебных проектов и исследований на основной ступени:	51
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени:	4

Таблица 6
3.5. Контингент

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2014	2015	2016
На начальной ступени	220	250	245
На основной ступени	275	297	295
На старшей ступени	89	72	52

3.6. Обучение и преподавание

Таблица 7

3.6.1. Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей	3	2	1
Средний возраст учителей	45	45	47
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	0	0	0
Число учителей-наставников	3	2	1
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	10	11	14
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	8	10	19

Образовательный процесс в школе осуществляют 35 учителей, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 2 социальных педагога, 1 педагог - организатор, 1 педагог дополнительного образования. Из них 5 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 1 учитель награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 5 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 7- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 педагога являются обладателями Гранта Президента РФ, 2 педагога являются обладателями Гранта Губернатора ЯНАО, 6 – Гранта главы Администрации МО Надымский район.

Высшее образование имеют 97 % педагогов, количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет – 2 человека, имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет – 11.

Таблица 8

3.6.2. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2014	2015	2016
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	23/100%	24/100%	24/100%
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	23/100%	24/100%	24/100%

Таблица 9

Моральные установки и климат

Показатель	Число прогулов (% учащихся пропускающих уроки без уважительной причины)	Число правонарушений	Число состоящих на различных видах профилактического учета
Начальная ступень	213/ 5%	2	0
Основная ступень	985/6%	2	2
Старшая ступень	512/3%	0	0

Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Таблица 10
Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)			+			
	Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе			+			
	Учеба и обучение							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Совершенствование системы оценки				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				+		
	4. Помощь учащимся							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности)			+			

		учащихся)							
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			+				
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+			
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе				+			
4.6	Связь с общественностью на уровне основного и среднего образования	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями на уровне основного и среднего образования					+		
	5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		+					
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации			+				
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Реализация Программы социализации и воспитания				+			
	6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		+					
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования		+					
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов		+					
6.4	Обеспеченность кадрами				+				
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров			+				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Изменения в школе и школьное планирование				+			
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			+				
	7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры управления качеством				+			
7.2	Самооценка	Процедура самооценки педагогов (отслеживание результатов работы)				+			
7.3	Планирование улучшений	Программа развития				+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)			+				

Таблица 11
SWOT - анализ

Сильные стороны	Возможности
<p>Школа обеспечена кадрами. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. Существуют устойчивые социальные связи, сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта района</p>	<p>Удовлетворение образовательных результатов учащимися с различными способностями и возможностями. Повышение профессионального мастерства педагогов Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>Отсутствие психолого-педагогического сопровождения учащихся на системной основе. Низкое психологическое просвещение участников образовательного процесса (учащихся, педагогических работников, родителей). Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции. Отсутствие желания и возможности у части родителей (законных представителей) сотрудничать с образовательной организацией Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. Отсутствие сотрудничества с ВУЗами России</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. Низкий уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.</p>

4. Цели и задачи Программы

Цель – совершенствовать образовательное пространство в условиях перехода в эффективный режим работы

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам методического мастерства в конструировании современного урока, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
2. Совершенствовать модель методического сопровождения педагога.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения учащихся.
4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

5. Сроки реализации Программы: 2017 – 2020 гг.

6. Кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации Программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные и познавательные трудности при обучении в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий для учащихся;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

6.2. Финансовое обеспечение

Для реализации Программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение необходимого учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников Программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

6.3. Материально-техническое

Учебный процесс осуществляется в **30** учебных и **специализированных кабинетах** (информатики, технического творчества, психолога, логопеда), в спортивных залах, столярной и слесарной мастерских, кабинетах обслуживающего труда, в библиотеке с медиазалом и читальным залом, в актовом зале, школьном Музее Боевой Славы, оснащённых современными образовательными ресурсами.

Для внеурочной деятельности и групп продлённого дня имеются игровая комната, кружковая, во дворе - игровая площадка для учащихся начальной школы.

В объёме **100%** имеется **учебно-производственное оборудование** для спортивных залов, столярной и слесарной мастерских, кабинетов обслуживающего труда и кулинарии, оборудование для кабинетов физики и химии, робототехники, психолога и логопеда, столовой и медицинских кабинетов.

Учебные кабинеты оборудованы **современными техническими средствами**: компьютеры, интерактивные доски SMART Board™, проекторы, планшеты, документ-камеры, веб-камеры, фотоаппараты, пульты обратной связи системы голосования и др. и обеспечены достаточным количеством электронных пособий, раздаточного и демонстрационного материала, что позволяет учебному процессу, коррекционным занятиям, внеурочной деятельности быть качественными и результативными.

На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, определён перечень используемых учебников по каждому предмету, уровень обеспеченности ими учащихся школы составляет **100%**.

7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета школы. Методическое сопровождение осуществляет научно - методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учащихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, широкое использование метода проектов и др.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) **Диагностическое**. Выявление особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).

4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).

6) **Просветительно-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом профильности обучения в старшей школе.

Программа позволит:

1. На уровне **управления школой:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне **педагогов:**

- повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности учащихся и их успешного обучения;
- повысить уровень качества знаний учащихся;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации учащихся.

4. На уровне **родителей:** повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень **управления образованием:** транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

9. Бюджет Программы

Финансовые расходы по реализации Программы планируются из различных источников: региональный, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (грантовая поддержка, спонсорские средства, добровольные пожертвования):

- согласно доведенных ежегодных лимитов на выполнение муниципального задания;
- в рамках реализации мероприятий государственных и муниципальных программ;
- в рамках реализации платных услуг;

- дополнительных влияний: в рамках грантовой поддержки организации (муниципального и регионального уровня), привлечения и использования средств института социального партнёрства, благотворительных средств:

ДОХОДЫ	Всего тыс.руб.	2017	2018	2019
Бюджетные источники	9600	3200	3200	3200
Субсидия (грант)	350	150	100	100
Внебюджетные источники	150	50	50	50
ИТОГО доходов	10100	3400	3350	3350
РАСХОДЫ				
Разработка и приобретение комплексных программ, учебно-методических комплектов	50	30	10	10
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	270	90	90	90
Материальное стимулирование работников-участников Программы (консультационные услуги и др.)	150	50	50	50
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	9330	3130	3100	3100
Совершенствование материально-технической базы информационно-библиотечного медиацентра	150	50	50	50
Использование дополнительных образовательных программ довузовской подготовки	150	50	50	50
ИТОГО расходов	1070	300	270	270

Приложение 1

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристики приоритетов			
Обязательные			
Срочные	Определение компетентности педагогов. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.	Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащихся. Профилактика и решение проблем учащихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные			Поиск социальных партнеров. Обеспечение сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов учащимися.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Влияет на результат образовательного процесса	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго приоритетов.

Слабо связанные с другими приоритетами			
--	--	--	--

Приложение 2

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель 1	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников		
Задача 1	Организовать и провести практико-ориентированные семинары, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Организованы и проведены практико-ориентированные семинары Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения учащихся. Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию.	Разработка содержания, программы практико-ориентированных семинаров Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать индивидуальные траектории и планы работы с классом или группой учащихся в целом. Формирование лидеров среди педагогов.
Задача 2	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; отслеживания уровня обученности;	Готовность педагогов к реализации Программы (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов, участие в конкурсах. Реализация сетевого сотрудничества педагогов как эффективного механизма поддержки учителя.

	психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	
Задача 3	Корректировка образовательных программ. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии и др.	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Программы прошли экспертизу.	Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной и исследовательской деятельности, экскурсии и др. профильного направления. Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и научно - методического совета.
Задача 4	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Наличие самооценки. Мастер-классы для учителей района или города. Разработка собственной авторской программы и ее распространение в районе. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.
Задача 5	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов использование аппаратуры).	
Приоритет 2			
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся			
Цель 1	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию учащихся.		
Задача 1	Организация профилактики предупреждения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания,	Доля учащихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля учащихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у учащихся дольше всего сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с учащимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у учащихся собственного образа

	обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).		успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.
Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций	Количество консультаций для учащихся Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	Обсуждение с подростком о подготовке в техникум или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.
Задача 3	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер.		Изучение самостоятельной деятельности и хобби учащихся.
Задача 4	Сформировать потребность учащихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.	Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Задача 5	Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения учащихся	Доля учащихся, умеющих проектировать образовательно-профессиональный маршрут с учётом собственных возможностей и с учётом профильной направленности школы	Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

Приоритет 3			
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства			
Цель 1	Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.		
Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	Доля родителей обратившихся за помощью к педагогам, педагогу - психологу	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов учащихся. Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Формирование групп лидеров из родителей.
Задача 2	Реализовать план мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении школьников	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к экзаменам Проведение индивидуальных консультаций
Задача 3	Организовать партнерство с Вузом, техникумом	Доля выпускников профильного инженерно-технологического направления. Заключение договоров	Проведение профессиональных проб. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями

Приложение 3

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
Школа	<p>Внутрикорпоративное повышение квалификации в <i>форме «Методического экспресса»</i>, который включает в себя следующие этапы:</p> <p>1.операционально поставленная цель – разработать конкретный урок, для определенного класса, теме с последующей практической демонстрацией.</p> <p>2.Неоднократное улучшение проекта урока по результатам его экспертизы на разных уровнях (ВТГ, МО, практический показ урока)</p> <p>3.Формирование групп по принципу: затрудняющийся педагог + 2-3 наиболее компетентных учителя.</p>	<p>Взаимопосещение и анализ уроков учителями.</p> <p>Посещение уроков администрацией</p> <p>Посещение уроков учителями, имеющими педагогический статус «учитель – наставник», «учитель – методист».</p> <p>Составление индивидуальных планов профессионального развития учителей.</p> <p>Развитие информационно-библиотечного центра</p>	<p>Внутрикорпоративное повышение квалификации в <i>форме «Методического экспресса»</i>.</p> <p>Работа учителей, имеющих педагогический статус «учитель – наставник», согласно плану</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.</p> <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов, участие в конкурсах.</p> <p>Составление индивидуальных планов профессионального развития учителей.</p>	<p>Обобщение опыта практики наставничества; практики методической работы</p>	<p>Мастер-классы для учителей района, города</p>

	<p>4. Управленец выступает в роли консультанта, а не контролера.</p> <p>Формирование групп по выявленным проблемам</p>					
Муниципалитет	<p>Организация работы муниципальной Школы руководителя (стажеровочная платформа «Управление качеством»)</p>	<p>Организация и проведение консультирования руководителей и заместителей руководителей школ-реципиентов в рамках работы муниципальной Школы руководителя по теме «Управление по результатам» (по запросам)</p>	<p>Участие в работе муниципальной сетевой платформы стажировок по теме «Современные образовательные технологии» с привлечением учителей, которым присвоен педагогический статус</p>	<p>Развитие практики наставничества и введения в профессию для молодых учителей</p>	<p>Участие в работе муниципальной сетевой платформы стажировок по теме «Современные образовательные технологии» с привлечением учителей, которым присвоен педагогический статус</p>	
Регион	<p>Обучающие семинары «Методы обучения детей с учебными и поведенческими проблемами», «Элементы современной конструктивисткой дидактики, формирование</p>		<p>Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах</p>			<p>Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах</p>

	оценивания» ит.д					
Школа	<p>Практико ориентированный семинары: «Приемы психолого педагогического взаимодействия с учащимися в конфликтных ситуациях»</p> <p>«Организация образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».</p> <p>Проведение тренигов</p> <p>Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся</p>	<p>Практикум «Педагогическая диагностика детско – родительских отношений, как одно из условий оптимизации, совершенствования процесса взаимодействия семьи и школы»</p> <p>Круглый стол с элементами тренингового занятия</p> <p>Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p>	<p>Мастер – классы: - « Управление конфликтом. Восстановление эмоционального равновесия с помощью саморегуляции»; - «Методы и формы работы с детьми с ОВЗ»</p> <p>- Разработка траектории индивидуального образовательного маршрута для разных категорий учащихся»</p> <p>Программа работы с одаренными детьми.</p> <p>Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ : программа «Музей археологии»; программа «Дом природы» и др.</p>	<p>Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать индивидуальные траектории и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: отслеживания уровня обученности; психолого- педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>	<p>Разработка модели психолого- педагогического сопровождения учащихся.</p>
Муниципалитет		<p>Развитие практики реализации индивидуальных учебных планов</p>		<p>Развитие практики реализации индивидуальных учебных планов</p>		<p>Развитие практики реализации индивидуальных учебных планов</p>
Регион		<p>Проведение семинаров с элементами тренинга по</p>		<p>Проведение семинаров с элементами тренинга по</p>		

		психолого-педагогическому сопровождению учащихся		психолого-педагогическому сопровождению учащихся		
--	--	--	--	--	--	--

2-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию учащихся.						
Школа	Изучение личностных особенностей одаренных и способных учащихся	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации учащихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Тренинговые занятия «Ключ к успеху» по развитию эмоциональной устойчивости и формированию навыков саморегуляции.	Групповые занятия «Путь к успеху»: развитие креативности и творческого потенциала; обсуждение подростком подготовки в техникум или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.	Непрерывное, совместное с учащимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у учащихся собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.	Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в сложных социальных контекстах».
	Организовать коррекционную работу (индивидуальную и	Формирование потребности учащихся в психологических	Проведение семинаров с элементами тренинга по	Проведение диагностик выявления особенностей	Проведение консультаций, тренингов, направленных на	

	<p>групповую). Выявление предметов у учащихся, по которым дольше всего сохранялась мотивация учения.</p>	<p>знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.</p>	<p>приобщению педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.</p>	<p>психического развития учащихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.</p>	<p>повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров.</p>	
	<p>Проведение обучающих семинаров по сопровождению профессионального самоопределения учащихся</p>	<p>Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе.</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.</p>	<p>Проведение семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей.</p>	<p>Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p>	

	Проведение общешкольного мероприятия «Защита портфолио учащегося».	Формирование навыка проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Ведение в 4-11-х классах портфолио. Создание клуба старшекласников «Моя профессия»	Организация внеурочной деятельности, направленной на работу учащимися, имеющими затруднения в обучении индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация проектных и исследовательских работ учащихся (привлечение социальных партнеров)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение самостоятельной деятельности и хобби учащихся. Организация выставок лучших портфолио. Проведение научно – исследовательской конференции (защита проектных и исследовательских работ)	(Ежегодно) Проведение олимпиад, конкурсов. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.	Тиражирование опыта сопровождения старшекласников по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров
Муниципалитет	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений школ (практикумы)		Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений школ (практикумы)		Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений школ (практикумы)	
Регион		Проведение семинара-практикума «Проектирование индивидуальной образовательно-			Проведение консультаций.	

		профессиональной траектории выпускников школы».				
--	--	---	--	--	--	--

3-й приоритет. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства						
Школа	Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Консультирование родителей. Создание родительского клуба.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки экзаменам. Проведение индивидуальных консультаций. Социальное партнерство с Ввузом (Омский ГпУ им. Ф. М. Достоевского ЦИДО «Умная методика»)	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов учащихся. Проведение мероприятий в рамках сотрудничества с Ввузом	Разработка механизма включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов учащихся.	Проведение общешкольного родительского собрания «Родители как участники образовательного процесса».

Муниципалитет	Определение и включение в деятельность школ программ дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами					
Регион						