


СОГЛАСОВАНО
Департаментом образования
Администрации
муниципального образования
Надымский район
 Л.М.Марченко
« 07 » 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№4 г. Надыма»
 С. В. Игнатова
« 16 » 11 2018 г.
Согласована Управляющим советом
протокол №5 от 10.11. 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма»
на период 2018 – 2022 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	2
I	Информационная справка школы	6
	1.1. Общие сведения об образовательной организации	6
	1.2. Характеристика контингента учащихся	7
	1.3. Характеристика социума	7
II.	Анализ потенциала развития и эффективности деятельности школы за период 2015-2017 гг.	8
	2.1. Анализ качества результатов обучения	8
	2.2. Воспитательный процесс	9
	2.3. Сопровождение образовательного процесса	10
	2.4. Методическая работа	11
	2.5. Материально – технические ресурсы и условия	12
	2.6. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставленными образовательными услугами	13
III.	SWOT – анализ потенциала развития школы	14
IV.	Основные концептуальные положения программы развития	15
	4.1. Аналитическое обоснование введения изменений	15
	4.2. Особенности образовательной программы развития школы	16
	4.3. Идеи развития школы	17
V.	Сроки и этапы реализации программы развития	18
VI.	Механизмы реализации программы развития	20
	6.1. Проект «Создание условий по формированию и оценке УУД и компетенций, учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности»	20
	6.2. Программа «Одаренные дети»	25
	6.3. Программа «Здоровье»	26
	6.4. Проект «Ответственность родителей»	29
VII.	Управление и контроль процесса реализации программы развития	31
VIII.	Система мер по минимизации рисков реализации программы развития	31
IX.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Надыма» на 2018-2022 годы
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373);6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413)8. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о

	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>13. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;</p> <p>14. Постановление от 25.12.2013 года № 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2020 годы»;</p> <p>15. Муниципальная программа муниципального образования Надымский район «Развитие образования Надымского района», утвержденная Постановлением Администрации муниципального образования от 18.08.2016 г. № 489</p> <p>16. Стратегия социально-экономического развития территории муниципального образования Надымский район до 2020 года, утверждена решением Районной Думы муниципального образования Надымский район 30.03.2010г. № 332;</p> <p>17. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Надыма», утвержден приказом от 06.08.2015г. №629</p>
Заказчик	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Надыма»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, научно – методический совет, Управляющий совет школы
Цель Программы	получение образовательных результатов учащихся, связанных с формированием универсальных учебных действий, ключевых компетенций через развитие учащихся в условиях развивающейся образовательной среды.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-педагогические условия для формирования у учащихся УУД в урочной и во внеурочной деятельности 2. Обеспечить методическое сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы. 3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 5. Обеспечить открытость образовательного пространства через участие ученической и родительской общественности в управлении школой 6.

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.</p> <p>2. Обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, реализации потенциальных возможностей и каждого ребенка через реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование системы оценивания учебных достижений, учащихся школы, повышение качества образования в рамках участия в независимой государственно-общественной оценке качества.</p> <p>4. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Перечень программ и проектов</p>	<p>Проект «Создание условий по формированию и оценке УУД и компетенций, учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности» Программа «Одаренные дети» Проект «Создание условий для формирования исследовательской компетенции учащихся средствами проектно-исследовательской лаборатории «Микромир» Проект «Создание условий для развития информационной культуры личности средствами информационно-развивающего медицентра «Центр «Медиапоколение» Программа «Здоровье» Проект «Ответственность родителей»</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации: 2018 – 2022 гг.</p> <p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – организационно - установочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2021гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (апрель – июль 2022) – аналитико-</p>

	<p>коррекционный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Исполнители	коллектив школы, Управляющий совет, родители, учащиеся
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных, грантовых и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>Для школы:</i> новый этап развития на основе формирования образовательной среды, возможность улучшения условий обучения, сохранения здоровья учащихся, имидж школы.</p> <p><i>Для учащихся:</i> комфортные условия обучения, психологической поддержки и воспитания, возможность самореализации через внеурочную деятельность</p> <p><i>Для родителей:</i> личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованность в улучшении качества образования.</p> <p><i>Для педагогов:</i> повышение информационно – технологического, методического уровня преподавания; пересмотр форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации, самостоятельности и творческой активности учащихся</p>
Система организации управления и контроля над исполнением Программы	<p>Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на др. мероприятиях.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором</p>

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Надыма» открыта в 1980 году, зарегистрирована в качестве юридического лица постановлением Мэра муниципального образования город Надым и Надымский район от 22.06.2000г. №321.

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07 июля 2000 года, серия 89 №000814516, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы России по г. Надыму ЯНАО.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29 декабря 2012 года серия 89 № 000884682, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по ЯНАО.

С января 2013 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Учредителем является муниципальное образование Надымский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Надымский район в отношении школы осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с:

- Уставом, утверждённым приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 21 декабря 2012 года №1033 и зарегистрированным Межрайонной ИФНС России №4 по Ямало-Ненецкому автономному округу 29 декабря 2012года;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам – серия 89 Л01 № 0000066 от 14 марта 2013 года, бессрочная, Приложением №1 к лицензии (серия 89 П01 № 0000323, приказ департамента образования ЯНАО от 23 января 2014 года №82) на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего(нормативный срок освоения4года), основного общего (нормативный срок освоения5 лет), среднего общего(нормативный срок освоения 2 года) и дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение имеет Свидетельство о государственной аккредитации – серия 89А02 №0000091, регистрационный № 855 от 27 ноября 2015 года, срок действия до 27 ноября 2027 года.

За реализацию прошлой программы развития «Школа развития» были получены следующие результаты:

- школа участник регионального комплексного проекта «Цифровая школа Ямала»;
- муниципальный координатор Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», достижения учащихся отмечены дипломами победителей регионального этапа (2 ученика) и дипломом участника Всероссийского этапа конкурса в г. Санкт-Петербурге;
- школа является региональной площадкой проведения окружных соревнований по робототехнике;

- удостоена муниципальной ведомственной наградой «Признание» в 2016 году за целенаправленность и системность развития школы: переход на новый уровень качества образовательных услуг, продвижение Российского движения школьников на территории Надымского района, распространение современных педагогических практик и опыта научно-технического творчества детей на муниципальном и региональном уровнях;
- победитель Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучший педагогический коллектив» в 2016 году;
- победитель конкурса инновационных проектов по теме «Школьная библиотека - информационно-развивающий медиацентр» на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году.

1.2. Характеристика контингента учащихся

В 2016/2017 учебном году в школе обучалось 610 учащихся 1998–2010 годов рождения по статистическим данным на начало и конец учебного года, что на 3% больше контингента учащихся предыдущего года.

462/78% учащихся стабильно воспитываются в полных семьях, 18/3% учащихся в семьях коренной национальности; 4/0,7% детей - в опекунских семьях.

7/1,1% - дети с ОВЗ; 37/6,2% учащихся имеют хронические заболевания и состоят на Д-учете; 9/1,5% доля детей-мигрантов. С 482/45% до 494/46,8%- человек возросло количество родителей, имеющих высшее образование.

Социально-профильный статус родителей несколько изменился: 7,7% родителей (снижение на 2,2%) – руководители, 41,8% (увеличение на 1,8%) - служащие, 46,7% (увеличение на 4,7%) - рабочие, 2,2% (увеличение на 2,8%) – домохозяйки, до 1,4% - безработные и пенсионеры; 2% семей имеют статус «малообеспеченная».

1.3. Характеристика социума

Необходимым условием определения социального заказа в области образования является учет географических, исторических, национальных, демографических, социально-экономических особенностей микрорайона школы.

Школа имеет удачное географическое расположение, она находится в центре города, в одном из микрорайонов, застроенном пяти и девятиэтажными жилыми домами, и общежитиями, в которых проживают работники различных предприятий и учреждений города.

В микрорайоне расположены учреждения дополнительного образования и культуры: городская и детская библиотеки, развлекательный центр «Победа», Дом культуры газовиков «Прометей», краеведческий музей, ДЮЦ «Альфа», Школа искусств, Дом молодёжи, Дом природы, что дает возможность школе организовывать совместную деятельность по воспитанию и развитию обучающихся.

Особенно актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, «Паспорт семьи», социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков,

неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума.

На ВШК и учёте в ОДН на конец учебного года состоят 7/1% учащихся, что на одного ученика больше по сравнению с показателем прошлого года. Состоящих на учете в КДН и ЗП - нет.

Адресная социальная помощь и поддержка оказывается 5 семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, 5 опекунам семьям, 2 семьям, находящимся в социально опасной ситуации. В школе 52 многодетные семьи. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и сохранение здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни, социальная адаптация детей с ОВЗ.

II. Анализ потенциала развития и эффективности деятельности школы за период 2015-2017 гг.

2.1. Анализ качества результатов обучения

Представим анализ образовательной деятельности школы с точки зрения задач, связанных с образовательной, воспитательной, управленческой и профессиональной деятельностью педагогического коллектива.

Одним из основных направлений развития школы на 2015- 2017 гг. являлось обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализующей программу инженерно – технологического профиля.

С целью создания системы обучения, обеспечивающей формирование естественнонаучной и технической компетентности учащихся на основе использования ЦОР, создана «Школьная лаборатория SchoolLab». В учебный план школы введены элективные курсы по физике и электродинамике; новые модули предмета «Технология»; развивающий курс по геометрии, по экологии и робототехнике.

Достижение этой цели обеспечивается за счет многообразия, вариативности, дифференциации и индивидуализации, гибкой организации учебно – воспитательного процесса.

На протяжении отчетного периода выпускники трех ступеней образования по всем предметам демонстрируют стабильный уровень образовательных достижений. В таблице 1,2,3 приведены статистические сведения **по основным показателям качества школьных процессов** за 2015- 2017 гг.

Таблица 1

Показатель	2015	2016	2017
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	64,4	69,12	66
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	92	91	86
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	40	48	
Средний балл ЕГЭ по математике(профиль)	39,2	53,4	40
Максимальный балл ЕГЭ по математике	72	82	78
Минимальный балл ЕГЭ по математике	27	27	27
Число экзаменов, сданных по выбору	8	7	8
Средний балл ЕГЭ по биологии	47,7	55	61

Средний балл ЕГЭ по истории	48,7	46,89	60
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	77,5	62,7	-
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	52,2	56	57
Средний балл ЕГЭ по химии	49,3	44	65
Средний балл ЕГЭ по литературе	-	44	64
Средний балл ЕГЭ по физике	50,7	46,18	52
Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ	20	-	63
Средний балл ЕГЭ по географии	66	-	67

Таблица 2

Показатель	2015	2016	2017
Качество знаний ОГЭ по русскому языку	70	64	75
Качество знаний ОГЭ по математике	32	44	49
Число экзаменов, сданных по выбору	4	6	8
Качество знаний ОГЭ по физике	50	33	46
Качество знаний ОГЭ по географии	100	41	47,4
Качество знаний ОГЭ по обществознанию	75	54	67
Качество знаний ОГЭ по истории	-	12,5	43
Качество знаний ОГЭ по информатике и ИКТ	10	78	100
Качество знаний ОГЭ по химии	-	50	60
Качество знаний ОГЭ по биологии	-	0	25
Качество знаний ОГЭ по литературе	-	0	
Качество знаний ОГЭ по английскому языку			86

Таблица 3

Показатель	2015	2016	2017
доля окончивших без «3» 4 класс	52	60,9	56%
доля окончивших без «3» 9 класс	36	35,6	28 %
доля окончивших без «3» 11 класс	45,7	46,2	53,8%
доля оставшихся на повторный год обучения	-	-	

Учебные достижения учащихся, завершающих образовательные ступени обучения, рассмотренные в качестве показателей реализации Программы развития, позволяет сделать вывод о реализации задачи обеспечения качества образования на достаточном уровне

2.2. Воспитательный процесс

Проблемы уровня воспитания, нравственного потенциала в образовательной практике является фундаментальным вопросом современного образования, федеральных государственных образовательных стандартов. Для школы проблемы нравственного потенциала личности школьников приоритетные.

Концептуальной основой воспитательной работы школы являлась реализация «Программы духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на ступени начального общего образования», «Программы воспитания и социализации, учащихся на ступени основного общего образования», институциональных программ «Здоровье», «Семья», «Школа правовых знаний», «Правильное питание – залог здорового школьника», «Программа развития Музея Боевой Славы», «Одаренные дети». В соответствии с программами составлялся календарь воспитательных мероприятий на учебный год с учетом комплексного плана мероприятий Департамента образования. Анализ жизнедеятельности школы показал, что не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процесса.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности продолжает отрицательно влиять ряд внешних по отношению к школе факторов: широкое информационное поле оказывает негативное влияние на физическое и психологическое развитие детей, растет число неблагополучных семей.

На основании приведенного анализа разработаны мероприятия совершенствования воспитательной системы по формированию нравственной личности, воспитанию патриота и гражданина, формированию здорового образа жизни.

2.3. Сопровождение образовательного процесса

Проанализируем эффективность педагогического, психологического, социального и медицинского сопровождения образовательного процесса в школе за отчетный период.

Работа с одаренными и мотивированными учащимися осуществлялась за счет олимпиадного движения, проектно – исследовательских конференций, спортивных и художественных мероприятий в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе (обеспеченное кадрами школы) представлено 5 направлениями: художественным (театральной студией «Волшебная маска 2»), физкультурно-спортивным (спортивными секциями баскетбола и волейбола, секцией «Многоборье с элементами спортивных игр», секцией корригирующей гимнастики), социально-педагогическим (школьным пресс-центром газеты «МаСяНя»), туристско-краеведческим («Горизонты Ямала»), техническим (мастерской «Спортивная робототехника»), а также учебно-познавательной деятельностью через занятия в группах элективных курсов и практик по выбору.

Показатель занятости учащихся в системе дополнительного образования школы, составляет в 2016 году 165 человек/28%. Из них - 15/3% учащихся на первой ступени обучения, 120/20% – на второй ступени обучения, 30/5% – на третьей ступени обучения, 270/45% учеников 5-11-х классов посещают учебные элективные курсы и практики (стабильный показатель по сравнению с прошлым годом). 75/12% учащихся посещали занятия спортивных секций: волейбола, баскетбола, мини-футбола, корригирующей гимнастики в школе, 125/21% – занимались активным спортом в системе дополнительного образования социальных партнеров.

Использование системы дополнительного образования социальных партнеров (МОУ ДОД «Центр детского творчества») позволило на базе школы реализовать свой творческий потенциал 172/29% учащимся. 35 (19%) учащихся приняли результативное участие в конкурсах различных уровней.

Особенно актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, «Паспорт семьи», социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума.

Задача формирования правового самосознания, оказания социально-психологической и правовой поддержки, развития духовно-нравственных качеств личности учащихся школы решается через тесное сотрудничество социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников и родителей обучающихся и служб, ведомств системы профилактики (ОДН, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства, Департамент образования, Совет общественности, ЦРБ, центр помощи семье и детям «Домашний очаг», Центр здоровья, Федеральная служба по наркоконтролю). Сетевое взаимодействие осуществляется через организацию и проведение межведомственных акций «Правовая пропаганда», «Подросток», «Береги себя для жизни» и др.

Коррекционно-развивающее направление в психолого-педагогической деятельности на второй и третьей ступени реализовывалось с помощью следующих программ: «Я – пятиклассник!» (программа адаптации детей к средней школе); «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ» (для учащихся 11-ого класса). Анализируя данные по эффективности реализации программ можно отметить, что позитивная динамика наблюдалась у 78,2% учащихся.

2.4.Методическая работа

Основные направления методической работы и координацию инновационной и методической деятельности осуществляет школьный научно – методический совет.

В связи с реализацией ФГОС, структурно – функциональная модель методической службы претерпела существенные преобразования: созданы творческие группы для реализации ФГОС в предметных и межпредметных методических объединениях.

Использовались такие интерактивные методы обучения, как:

- методический экспресс;
- методическую панорама;
- мастер – классы

Применение системно-деятельностного, компетентностного подхода к содержанию, формам организации работы – важная особенность организации методической работы в школе.

Педагоги школы внедряют в учебный процесс следующие педагогические технологии, методы, приемы обучения: технологию проблемно-диалогического обучения, технологию на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности), активные методы обучения, ИК-технологии, проектные методы обучения, здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного.

Анализ посещенных уроков выявил уровень проведения уроков согласно требованиям ФГОС на основной ступени образования 40,2 %

За отчетный период повысилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Отмечается положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогов школы. Кадровый потенциал достаточен для осуществления образовательно-воспитательной деятельности в режиме инновационного развития.

Таким образом, в школе созданы условия для профессионального развития и самосовершенствования педагогов, в том числе для профессионального становления молодых педагогов. Организация внутришкольного методического просвещения способствует росту профессиональных компетенций педагогов школы. Наряду с этим, необходимы изменения в методических и организационных подходах к классно – урочной системы:

- проведение качественных внеаудиторных занятий;
- дифференциация обучения;
- обеспечение индивидуального темпа обучения;
- обеспечение свободного доступа к библиотечным фондам;
- совершенствование ресурсного обеспечения библиотеки

2.5. Материально – технические ресурсы и условия

Учебный процесс осуществляется в 30 учебных и специализированных кабинетах (информатики, технического творчества, психолога, логопеда), в спортивных залах, столярной и слесарной мастерских, кабинетах обслуживающего труда, в библиотеке с медиазалом и читальным залом, в актовом зале, школьном Музее Боевой Славы, оснащённых современными образовательными ресурсами.

Для внеурочной деятельности и групп продлённого дня имеются игровая комната, кружковая, во дворе - игровая площадка для учащихся начальной школы.

Количество и назначение учебных кабинетов соответствует образовательной программе школы и достаточно для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью.

Специализированные кабинеты-лаборатории биологии, химии, физики, робототехники, информатики оборудованы в соответствии с требованиями к проведению лабораторных и практических работ, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, технического и конструкторского развития.

Для уроков технологии (мальчики и девочки) три мастерские: технического труда, обслуживающего труда, кулинарии, материальная база которых соответствует требованиям к организации образовательного процесса по данному предмету (станки, верстаки, швейные машины, столы для кроя и обеденные зоны, холодильник, электрические печи и др.).

26 кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя.

В зависимости от функционального назначения кабинетов на передней стене каждого установлены доски: 29 кабинетов меловые, маркерные, 25 - интерактивные.

Развивается IT-инфраструктура школы: на 69 увеличилось количество ученических компьютеров, 88% педагогов обеспечены АРМ (автоматизированными рабочими местами), количество педагогов, активно использующих интерактивные технологии проведения урока, составляет 20% от числа всех учителей.

Число компьютеров увеличилось до 565 единиц, в школе 24 МФУ и 18 принтеров, 2

копировальных аппарата, 2 сканера, 18 проекторов, 4 интерактивных системы голосования.

Все компьютеры объединены посредством сервера в общую ЛВС и подключены к интернету. Также запущена единая беспроводная сеть для удобства пользователей мобильных компьютеров, 19 точек доступа которой покрывают здание школы.

Все учащиеся и родители (законные представители) являются пользователями комплексной программной информационной системы «Сетевой город. Образование» <http://netsitynadym.ru/>, имеют персональный пароль для входа в систему.

В АИС «Сетевой город. Образование» обеспечена интеграция с образовательным сайтом «ЯКласс»

В школе создана пространственно – обособленная зона «Дизайн среда». Приобретено оборудование -3D сканер, аппаратно-программный комплекс, моноблок. С помощью программных комплексов: «Наш сад кристалл 10.0» и ArCon Eleco Small Business предназначенные для профессионального проектирования помещений и ландшафта, учащиеся создают проекты и занимаются освоению технологий цифрового 3D проектирования.

Библиотечное пространство переведено в пространственно-обособленные зоны различных типов, создающие условия для формирования информационной культуры личности. На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, определён перечень используемых учебников по каждому предмету, уровень обеспеченности ими учащихся школы составляет 100%.
компетенций

2.6. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставленными образовательными услугами

Ежегодно на сайте публикуются результаты самообследования и Публичный доклад о деятельности школы.

Школа участвовала в независимой оценке качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ямало – Ненецкого автономного округа (НОК – ОД). Согласно проведенному исследованию по критерию «открытость и доступность информации об организации» школа из занимает 12 место (34б) (из 21 школы района). По критерию комфортности и безопасности отмечено на должном уровне необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организовано питание учащихся (7,93 б. из 10), имеются условия для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (9,04 б. из 10), развития творческих способностей и интересов учащихся (8,94 б). На высоком уровне обеспечено материально – техническое и информационное оснащение (7,48 б. из 10), условия для индивидуальной работы с учащимися (8,91 б. из 10).

9,7 средний балл (из 10 баллов) – удовлетворенность компетентностью работников организации, доброжелательность и вежливость работников организации.

9,8 баллов (из 10) – удовлетворенность материально – техническим обеспечением организации и 9,73 балла – качеством предоставляемых услуг.

При выборе направлений внеурочной деятельности определяющее место отводится мнению родителей, потребностям и желаниям учащихся. Опрос показал, что **91%** родителей удовлетворены деятельностью объединений внеурочной деятельности,

комфортностью психологического климата в группе, где занимается ребенок, и готовы к дальнейшему сотрудничеству. Открытые встречи подтверждают факт заинтересованности родительской общественности в продолжение занятий в объединениях внеурочной деятельности в новом учебном году.

III. SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка хода и результатов реализации программы развития «Школа развития» свидетельствует о том, что за последние годы Школа продвинулась в рамках реализации инновационной стратегий развития школы. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для прогнозирования потенциальных возможностей организации.

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
Высокий стабильный кадровый потенциал	Падение уровня квалификации сотрудников (за счет вновь прибывших) и молодых специалистов
Школа участник независимых мониторинговых исследований (окружных и всероссийских) качества образования	Не каждый педагог понимает значимость участия в мониторинговых исследованиях.
Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с 1 по 9 класс в соответствии с образовательными программами школы	Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме. Нежелание педагогов, повышать профессиональную компетентность по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и во внеурочной деятельности
Большой охват количества учащихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей
Инновационная работы школы. Школа участник сетевой платформы «Развитие информационно – библиотечных центров»	Малый процент вовлечения педагогов в опытно-экспериментальную работу
Благоприятный морально-психологический климат, атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки	Недостаточно высокий уровень исполнительской дисциплины
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	Низкий уровень профессионального самоопределения учащихся старших классов
Стабильность показателя качества знаний; большой процент поступление в вузы и ссузы; оптимальный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов.	Высокая доля репродуктивного стиля преподавательской деятельности среди педагогов; недостаточная мотивация к обучению в основной школе (7 – 8 классы)

Хорошее оснащение средствами ИКТ образовательного процесса	Недостаточный уровень использования педагогами информационно-коммуникационных ресурсов и ИКТ
Стабильная и качественная работа ученического самоуправления	Малое вовлечение количества учащихся в ученическое самоуправление
стабильные результаты учащихся в конкурсах, олимпиадах	низкая мотивация учащихся в проектно – исследовательской деятельности и олимпиадном движении
<i>Внешние возможности организации</i>	<i>Внешние угрозы организации</i>
Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, организации и проведения мастер – классов, семинаров в рамках деятельности медицентра	Повышенные требования к организации мероприятий, проводимых проектов
Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе и дистанционно) и участия во Всероссийских телекоммуникационных проектах, конкурсах	Сильная занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах
Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности	Риск перегрузки детей
Функционирование Управляющего совета школы, Совета старшеклассников	Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса
Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей	прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
	Возможность отсутствия кадров

Проблемно-ориентированный анализ результатов школы, заявленных в Программе развития «Школа развития» показал, что поставленные задачи выполнены, но на уровне функционирования. А значит, требуется принятие ряда управленческих решений по совершенствованию системы управления реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы, повышения качества образования.

IV. Основные концептуальные положения программы развития

4.1. Аналитическое обоснование введения изменений.

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и

письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

Государство к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, реализации потенциальных возможностей и каждого ребенка через реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений, учащихся школы, повышение качества образования в рамках участия в независимой государственно-общественной оценке качества;
- развитие системы государственно-общественного управления.

Перечисленные направления показывают, что они являются востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители (законные представители) учащихся делают заказ на:

- возможность получения их ребенком качественного образования;
- качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, получение учениками высоких баллов;
- основы для будущей профессиональной подготовки;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня, когда цель повышения качества образования является главной целью всей реформы по модернизации структуры и содержания образования, есть основание предполагать, что повысить качество образования может уже сложившийся в школе опыт формирования универсальных учебных действий учащихся, в сочетании с новыми педагогическими технологиями в процессе обучения.

4.2. Особенности образовательной программы развития школы

Основной целью образовательной программы выступает развитие личности учащегося на основе усвоения УУД (ключевых компетенций) через действие с предметным содержанием и решение учебно-познавательных и практических задач.

Системно-деятельностный подход меняет структурирование образовательного пространства. Главным становится не содержание, а результат образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

4.3. Идеи развития школы

В основу программы развития положена идея: создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Идея предусматривает реализацию следующих принципов:

- лично-ориентированный принцип (маркетинговый подход к формированию образовательных услуг, учёт образовательных потребностей, обучающихся);
- принцип вариативности (разнообразие образовательных услуг в зависимости от категории учащихся, возрастных особенностей и специфики школы);
- принцип сетевого взаимодействия (сотрудничество с другими общеобразовательными организациями);
- системно-деятельностный принцип (активность и самостоятельность учащихся, осознание учащимися содержания и способов деятельности, собственных личностных изменений; проблемность содержания и диалогический характер взаимодействия в учебном процессе, практическая направленность содержания и способов совместной деятельности);
- принцип поддерживающей мотивации (использование приёмов и средств, обеспечивающих развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с её возможностями и реальными условиями);
- принцип партнёрства (реализация диалога между участниками образовательных отношений, субъектами образования).
- принцип создания здоровой духовно – нравственной образовательной среды, т. е. изучение исторического и культурного наследия своей страны, округа; активное участие в мероприятиях города, школы; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала школьного музея, библиотеки, памятников истории и природы.
- принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, возложение ответственности за выполнение решений.

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современного образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире. Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

Стратегическая цель программы развития: получение образовательных результатов учащихся, связанных с формированием универсальных учебных действий, ключевых компетенций через развитие учащихся в условиях развивающейся образовательной среды. Под «стратегией» понимаем – искусство планирования, проектирования руководством всестороннего комплексного плана, политики развития организации, основанной на перспективном прогнозе, анализе внутренней и внешней среды, путей и средств их достижения с целью координации, распределения ресурсов для достижения желаемых качественно новых результатов, перехода из одного состояния в другое.

Задачи развития школы:

1. Создать организационно-педагогические условия для формирования у учащихся УУД в урочной и во внеурочной деятельности
2. Обеспечить методическое сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.
3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Обеспечить открытость образовательного пространства через участие ученической и родительской общественности в управлении школой

V. Сроки и этапы реализации программы развития 2018-2022 гг.

Сроки реализации программы развития образовательной организации рассчитаны с января 2018 по декабрь 2021 года.

Сроки и этапы реализации программы:

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
I этап Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)	январь - февраль 2018 г.	Определение инновационной стратегии развития школы; разработка проектов, перспективных планов реализации; разработка комплексного научно-методического, программного сопровождения реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по	- определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации; - внесены изменения в нормативно-правовые документы; - разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно-деятельностного

		реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.	подхода в образовательном процессе школы; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.
II этап Этап реализации (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)	март 2018 г – август 2022 г	На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; апробация новшеств и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации); введение индивидуально-образовательных маршрутов (траекторий).	-реализация инновационных проектов, перспективных планов; - достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей; - реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология реализации ФГОС; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности; -обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательный процесс школы; -наличие

			индивидуально-образовательных маршрутов (траекторий).; -повышение эффективности процесса, преподавания предметов на качественно новом уровне.
III этап Аналитико-коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение, результатов мониторингов, конструирование дальнейших путей развития школы)	сентябрь-декабрь 2022г.	На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация материалов; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	- описание инновационного опыта; - внедрение и распространение ППО; - издание сборников и статей по реализации проектов, перспективных планов; - подготовка аналитического отчета; - определены перспективы дальнейшего развития школы.

VI. Механизм реализации Программы развития

Основные направления Программы развития образовательной организации прослеживаются в реализации проектов:

6.1. Проект «Создание условий по формированию и оценке УУД и компетенций, учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности»

В Школе была разработана и внедрена инновационная форма внутрикорпоративного повышения профессиональной компетенции педагогов «Методический экспресс», обеспечивающая методическое сопровождение педагогов по реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

В течение года педагоги учились разрабатывать технологические карты уроков в соответствии с требованиями ФГОС, апробировать на практике эффективные технологии обучения.

В сотрудничестве с муниципальной методической службой г. Надым в рамках муниципального консультационно-методического десанта был проведен мониторинг «Урок в соответствии с ФГОС» с учетом специфики преподаваемых предметов. Согласно оценке 40,2 % учебных занятий соответствуют требованиям ФГОС. Анализ посещенных уроков выявил следующие затруднения при проектировании урока: на этапе целеполагания испытывают затруднение 45% педагогов; на этапе организации

мотивирующей, продуктивной, практикоориентированной деятельности учащихся, испытывают затруднения 62% педагога; затруднения в организации оценки деятельности учащихся и рефлексии испытывают 53% педагога.

Образовательные результаты – это не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности (знать, уметь, применять). В ходе посещенных занятий выявлены основные затруднения педагогов по формированию УУД учащихся: подбор содержания и разработка эффективных заданий (в рамках предметной области) по формированию УУД, не владение приемами и техниками (особенно регулятивными и коммуникативными) по формированию УУД

Перспективный план организации условий по формированию и оценке УУД учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности

1. Цели и задачи.

Основной целью плана является создание организационно-педагогических условий для формирования у учащихся УУД в урочной и во внеурочной деятельности в целях повышения качества образования.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию и оценке УУД в урочной и во внеурочной деятельности.
2. Разработать методические рекомендации для учителей по технологизации образовательного процесса в рамках реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.
3. Определить единый подход к организации и оценке уровня сформированности универсальных учебных действий и компетенций, учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Предполагаемый результат
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС			
Повышение профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС	1.1. Организация внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС в урочной деятельности	Зам. дир. по УВР	Организованы временно – творческие группы по теме «Урок в условиях ФГОС» в рамках методического экспресса, организована работа с молодыми и вновь принятыми специалистами
Обеспечение методического и информационного сопровождения реализации системно-деятельностного	1.2. Проведение методических семинаров, практикумов, мастер-классов	Зам. дир. по УВР	Проведены мероприятия

подхода в урочной деятельности			
Выявление затруднений педагогов в конструировании урока, недочетов в преподавании предмета	1.3. Разработка листа оценивания урока в соответствии с ФГОС. Посещение урока с дальнейшим анализом урока, выявление уровня, динамики эффективности преподавания предметов	администрация школы, руководители ШМО	В системе проводится оценка эффективности преподавания урока в рамках системного анализа урока с учетом специфики преподаваемых предметов
Ликвидация затруднений учителей по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС	1.5. Посещение уроков учителей и проведение анализа урока с использованием САУ, оценка эффективности использования СОТ	Администрация школы	Посещение уроков учителей, совместный поиск стратегий развития достижения планируемых результатов
Актуализация и утверждение положения «Об оценке эффективности преподавания урока»	1.6. Актуализировано положение и методическое обеспечение системного анализа урока с учетом специфики преподаваемых предметов	Зам. дир. по УВР	Разработан и в системе реализуется системный анализ урока
Актуализация мониторинга профессиональной компетентности педагогов	1.7. Выявление динамики профессиональной компетентности педагогов, коррекция мониторинга профессиональной компетентности педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Зам. дир. по УВР	Актуализирован мониторинг профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога
Рефлексивный анализ работы за учебный год каждым педагогом	1.8. Написание каждым педагогом рефлексивного анализа работы за год (по шаблону), актуализация шаблона с учетом требований к аттестации педагогов	руководители ШМО	Рефлексивный анализ работы педагога за учебный год

Распространение передового педагогического опыта	1.9. Проведение ежегодно школьного и межмуниципального этапа конкурса на лучшую технологическую карту урока 1.10. Проведение конкурса инновационных проектов педагогов и администрации школы; конкурс «Лучшее задание по оценке УУД» 1.11 Участие педагогов в конкурсах и телекоммуникационных проектах.	Зам. дир. по УВР	Проведен школьный и межмуниципальный этап конкурсов, определены призеры и победители
Создание банка лучших разработок технологических карт уроков. Апробированных на практике распределенных по предметным областям	1.10. Создание банка ТКУ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС на основе реализации системно-деятельностного подхода	Зам. дир. по УВР	Создан банк лучших технологических карт урока (видеоуроков)
Актуализация форм, шаблонов технологической карты урока	1.11. Создание методических рекомендаций по заполнению каждого из разделов технологической карты урока с учетом типологии урока	Администрация школы	Актуализированы шаблоны технологических карт урока, выявлены и используются новые типологии урока
Выявление степени реализации педагогических технологий учителями	1.12. Защита опыта работы по реализации педагогической технологии, ЗОТ	Зам. дир. по НМР, методист школы	Банк данных о степени реализации технологии
ОЦЕНИВАНИЕ УУД УЧАЩИХСЯ			
Выявление затруднений, учащихся по оценке УУД и компетенций учащихся	2.1. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов		Проведены семинары-практикумы, повышение профессиональной компетентности педагогов
Выбрать методы,	2.2. Определены	Зам.дир. по	Выявлены методы, формы

формы и средства оценивания	эффективные формы, методы, средства, технологии оценивания планируемых результатов	УВР, руководители ШМО	оценивания УУД учащихся
Сформировать фонд оценочных средств сформированности метапредметных образовательных результатов, учащихся по предметам (окружных, всероссийских мониторингов)	2.3. Организовать работу методических объединений по формированию фонда оценочных средств сформированности метапредметных образовательных результатов, учащихся по предметам	Руководители и учителя методических объединений	Создан фонд оценочных средств по оценке УУД учащихся
Совершенствование тестовой оценки знаний и метапредметных результатов	2.4. Участие в сдаче в ОГЭ, ЕГЭ, во Всероссийских проверочных работах по предметам	Зам. дир. по УВР	Аналитические справки, корректирующие мероприятия
Актуализация и утверждение положения «О мониторинге оценки уровня сформированности УУД» учащихся	2.5. Актуализировано положение и методическое обеспечение проведения мониторинга уровня сформированности УУД	Зам. дир. по УВР	Разработан и в системе реализуется мониторинг оценки уровня сформированности УУД учащихся школы

3. Механизмы реализации перспективного плана.

За руководством школы сохраняется право по мере необходимости вносить изменения в план мероприятий с обязательным составлением их перечня в рамках отдельных мероприятий.

4. Управление и контроль реализации.

Организационно-методическое управление, общую координацию работы и контроль за реализацией перспективного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ход выполнения плана и мероприятий рассматривается на заседаниях НМС, производственных совещаниях и педагогических советах.

5. Ожидаемые результаты реализации.

В результате реализации перспективного плана будут созданы условия для формирования и оценки УУД и компетенций, учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной и во внеурочной деятельности.

В рамках отдельных направлений предполагается получение следующих результатов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию и оценке УУД и компетенций, учащихся в урочной и во внеурочной деятельности.
2. Совершенствование системы контроля учебных достижений учащихся.
3. Актуализирована оценка соответствия урока требованиям ФГОС
4. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, округа, РФ.

Способом оценки эффективности реализации проекта является:

- динамика оценки уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (мониторинг УУД);
- оценка уровня эффективности урока в соответствии с ФГОС (Системный анализ урока) и др.

6.2. Программа «Одаренные дети»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение учащимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. создать условия для развития одаренных (талантливых) детей;
2. создать диагностические процедуры и методы, направленные на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
3. совершенствовать систему непрерывного психолого – педагогического сопровождения одаренных детей;
4. создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогических работников, выявление и внедрения лучшего опыта по работе с одаренными детьми;
5. создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей и развития их природных задатков;
6. создать правовое, научно – методическое и информационное пространство по работе с одаренными детьми
7. обеспечить мотивационной поддержки работы с одаренными детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, соревнований в школе	2018 - 2022	заместители директора, руководители ШМО
2	Организация участия учащихся в образовательных и творческих олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального уровня и Интернет - проектах	ежегодно	зам. директора по УВР и ВР, педагоги

3	Обобщение и трансляция опыта работы образовательных организаций по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2018-2019	зам. директора по УВР
4	Районный фестиваль детских общественных объединений и движений «Радуга содружества»	2019г	зам. директора по ВР и УВР
5	Участие в муниципальном конкурсе «Лучший пресс-центр образовательной организации Надымского района»	2018 г.	зам. директора по УВР и ВР
6	Организация участия учащихся в предметных, интенсивных школах и др.	зам. директора по УВР	ежегодно

Организация управления и контроля реализации программы

Управление и контроль реализации программы возлагается на Управляющий совет школы, педагогический совет ОО, на заседаниях которых проходят ежегодные отчёты о ходе реализации Программы в целом и её отдельных направлений.

Управляющий совет школы привлекает представителей местного сообщества для организации общественной экспертизы деятельности образовательной организации. Информация о промежуточных результатах реализации программы обсуждается на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях родительского комитета через предоставление публичных докладов руководителя ОО.

Положительные и, возможно, отрицательные результаты реализации освещаются средствами массовой информации, в том числе через школьный сайт. Ход и итоги реализации программы обсуждаются на заседаниях школьного научно-методического совета, совещаниях при директоре.

Ожидаемые результаты реализации

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности
2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей
3. Создание системы взаимодействия с системой дополнительного образования, родителями учащихся
4. Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности
5. Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности
6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

6.3. Проект «Создание условий для формирования исследовательской компетенции учащихся средствами проектно-исследовательской лаборатории «Микромир»

Цель проекта: формирование исследовательской компетенции учащихся средствами проектно-исследовательской лаборатории «Микромир».

Задачи: 1) создать проектно-исследовательскую лабораторию «Микромир»; 2) развивать исследовательскую компетенцию учащихся через организацию проектно-исследовательских практик в рамках интенсивной школы; 3) совершенствовать методический уровень овладения метапредметными образовательными технологиями педагогов школы; 4) установить связи и партнерские взаимоотношения с научно-исследовательскими центрами региона и общеобразовательными учреждениями других регионов.

Мероприятия в рамках задач проекта

Задачи	Мероприятия Имеющиеся	Мероприятия проекта
Создать проектно - исследовательскую лабораторию «Микромир»	1)Создание Школьной лаборатория «SchoolLab. 2) Использование ресурсов школьной лаборатории в образовательном процессе.	1) Создание проектно-исследовательской лаборатории «Микромир». 2) Приобретение оборудования необходимого для развития проектно-исследовательской лаборатории.
Развивать исследовательскую компетенцию учащихся через организацию проектно – исследовательской практик в рамках интенсивной школы	1) Организовано школьное научное общество учащихся «Новый век». 2) Сеть внеурочных занятий по развитию проектно - исследовательской деятельности учащихся.	1) Организация сетевого проекта «Интенсивная школа «Микромир»: – семинары и лекции по темам исследования «Очевидное невероятное»; – мастер-класс «"Невидимый мир вокруг нас"; – научно-практическая видеоконференция «Нить Ариадны»; – видеопрактикум по использованию нанотехнологий «Нанобокс».
		1) Кейс информационных материалов. 2) Видеоролик «Невидимый мир вокруг нас». 3) Создание банка проектов и исследовательских работ учащихся. 4) Видеоролик «Практикум «Нанобокс».

<p>Совершенствовать методический уровень овладения метапредметными образовательными технологиями педагогов школы</p>	<p>1) Разработана система локальных нормативных документов, направленных на реализацию проекта по созданию проектно – исследовательской лаборатории (Положение, программы внеурочной деятельности). 2) Изучение методического опыта по использованию метапредметных образовательных технологий в современной школе.</p>	<p>1) Разработка нормативной базы организации проектно-исследовательской лаборатории. 2) Обучение педагогических работников метапредметным образовательными технологиями: – проведение мастер-классов; – видеопрактикум (в режиме вебинара) для поселковых школ района.</p>
<p>Установить связи и партнерские взаимоотношения с научно исследовательскими центрами региона и общеобразовательными учреждениями других регионов</p>	<p>1) Сотрудничество с МБОУ «Новоусманский лицей», Инженерно-Техническим Центром «Газпром Добыча Надым», Филиалом ФБУЗ Центра гигиены и эпидемиологии в ЯНАО в Надымском районе, ГКУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики».</p>	<p>1) Проведение семинаров и лекций «Очевидное невероятное» для учащихся специалистами Инженерно-Технического Центра «Газпром Добыча Надым»; ГКУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики». 2) Проведение мастер-класса «"Невидимый мир вокруг нас" с привлечением специалистов Филиала ФБУЗ Центра гигиены и эпидемиологии в ЯНАО в Надымском районе. 3) Проведение научно-практической конференции «Нить Ариадны» с МБОУ «Новоусманский лицей» в режиме видеоконференции.</p>

В результате реализации данного проекта предполагается:

- развитие проектно-исследовательской лаборатории учащихся естественнонаучного направления;
- использование ресурсов проектно-исследовательской лаборатории для проведения занятий в учебно-воспитательном процессе;
- пополнение и развитие лаборатории;
- поиск новых форм сотрудничества с научно-исследовательскими центрами и общеобразовательными организациями других регионов, проведение интернет-конференций, семинаров, вебинаров;
- проведение интенсивных, каникулярных школ по биологии, химии и экологии для учащихся района.

6.4. Проект «Создание условий для развития информационной культуры личности средствами информационно-развивающего медиacentра «Центр «Медиапоколение»»

Цель проекта: формирование информационной культуры личности учащихся школы через сетевое пространство информационно-развивающего медиacentра «Центр «Медиапоколение».

Задачи: 1) реализовать модель сетевого пространства информационно-развивающего медиacentра «Центр «Медиапоколение»; 2) развивать информационную культуру учащихся через медиакультурные практики сетевого пространства информационно-развивающего медиacentра; 3) совершенствовать методический уровень овладения медиа-технологиями педагогов школы; 4) установить связи и партнерские взаимоотношения с социокультурными структурами различных уровней.

Сетевой график

Мероприятия	Срок (период) выполнения отдельного действия
1) Разработка модели информационного пространства	Апрель-май 2017г.
2) разработка нормативной базы организации пространственно – обособленных зон сетевого пространства медиacentра	
1) Обучение педагогических работников – медиатехнологиям; – организации курсов повышения квалификации. – проведению практических семинаров с целью овладения медиакомпетенциями	в течение всего периода проекта
2) Организация сетевого читательского марафона с образовательными организациями других регионов в рамках деятельности Всероссийского движения школьников	Сентябрь – октябрь 2018 г.
3) Совершенствование сетевого пространства по типу информационного центра (телестудия, радиоточка, типография)	Сентябрь 2018, в течение всего периода проекта
4) Создание интернет клуба и медиазоны как составной части сетевого пространства информационно – развивающего медиacentра	Июнь 2017 – май 2019
5) Апробация созданной модели	Ноябрь 2017- май 2018
6) Реализация созданной модели	Ноябрь 2018 – май 2019
7) Организация вебинаров по применению медиатехнологий в педагогической деятельности	Сентябрь 2018 – октябрь 2019
8) Организация сетевого читательского марафона с образовательными организациями других регионов в рамках деятельности Всероссийского движения школьников 9) пополнение виртуальной библиотеки и тематической коллекции виртуальной экспозиции	2018, 2019гг.

10) пополнение учащимися банка медиапродуктов сетевого читательского марафона «Открытая Экокнига»	
11) реализация на базе клубной диалоговой площадки сетевого читательского марафона с участием представителей социокультурных структур	
1) Публикация опыта работы в печатных и электронных СМИ	Май-ноябрь 2020

Результаты проекта направлены на формирование информационной культуры личности учащихся школы через реализацию медиакультурных практик в рамках сетевого пространства информационно-развивающего медиacentра, что в свою очередь позволит воспитать и развить у учащихся качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики.

6.5. Программа «Здоровье»

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у участников образовательных отношений устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих через получение качественного образования и здоровьесберегающую систему воспитания

Задачи:

1. Повышение качества в области физического воспитания и культуры здоровья, учащихся в условиях ФГОС
2. Системное применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
3. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в условиях ФГОС
4. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания участников образовательных отношений на объектах образования

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Участие в мероприятиях плана работы по созданию и развитию безбарьерной и доступной среды	2017-2020	администрация
2	Реализация проекта «Активные перемены»	2018 г	администрация
3	Обобщение опыта лучших практик по внедрению здоровьесберегающих	ежегодно	администрация

	технологий		
4	Обобщение и трансляция опыта работы образовательных организаций по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся ОБЗ	2018-2019	Зам. директора по УВР
5	Организация и проведение образовательных тест – драйвов для родителей на тему «Безопасность образовательного процесса» (во время проведения родительских собраний, дней открытых дверей и др.)	2018-2022	администрация
6	Участие в межведомственном проекте «здоровые дети в здоровой семье»	2018 г	администрация
7	Участие в мероприятиях муниципальных проектов «Увлекательное лето» и «Социальный Альянс»	2018-2020 г	администрация
8	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	ежегодно	учителя физической культуры

План мероприятий на 2018 год

Ключевые мероприятия	
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом: -классные часы; -интернет-дискуссия; - акция «Алая ленточка».	<i>Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя физической культуры Педагог-психолог Социальный педагог</i>
Месячник гражданско-патриотического воспитания: - конкурс строя и песни; - соревнования «Юный патриот»; - парламентские уроки; - патриотический десант (уход за захоронениями воинов); - классные часы; - соревнования «Богатырские потешки».	<i>Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя физической культуры Педагог-психолог Социальный педагог</i>

<p>Тематическая спортивная неделя, посвященная 86-летию Всероссийского физкультурно-спортивному комплексу ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единый урок физической культуры; - флэшмоб; - семейные спортивные субботы; 	<p><i>Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя физической культуры Педагог-психолог Социальный педагог</i></p>
<p>Профилактическая акция «Внимание, дети!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-путешествие «Мы за безопасность!» - конкурс рисунков; - конкурс агитбригад; 	<p><i>Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя физической культуры Педагог-психолог Социальный педагог</i></p>
<p>Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол с сотрудниками правоохранительных органов; - квест «Береги себя для жизни». 	<p><i>Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя физической культуры Педагог-психолог Социальный педагог</i></p>
<p>Декада «Победный май»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бессмертный полк»; - «Вальс Победы»; - «Свеча памяти»; - Праздничный парад; - «Битва хоров». <p>Международный День семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейная эстафета; - конкурс рисунков. 	<p><i>Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя физической культуры Педагог-психолог Социальный педагог</i></p>
<p>Мероприятия в рамках проекта «Активные перемены»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальный флэшмоб; - образовательный квест «Умные перемены»; - зарядка; - подвижные игры; - игры во время прогулок на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями); - шашечный турнир; - турнир по теннису; - мини-игры (футбол, волейбол, баскетбол и др.) 	<p><i>Учителя – предметники Учителя начальных классов Педагоги-организаторы Педагог-психолог Социальный педагог</i></p>

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
4. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
5. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
6. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
7. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
8. Повышение мотивации к учебной деятельности
9. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
10. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

6.6. Проект «Ответственность родителей»

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением учащихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Повысить эффективность управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
2. Формировать консолидированный заказ на оказание образовательных услуг.
3. Активно привлекать педагогов, учащихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение виртуального родительского собрания	ежегодно	зам. директора по УВР и ВР
2	Участие в муниципальной «Школе вожатского мастерства»	2016-2020	зам.директора по ВР, педагог - организатор
3	Участие в муниципальном конкурсе на лучший проект органа государственно-общественного управления муниципальными образовательными организациями и общественного	2020 г	зам. директора по УВР и ВР

	(национального) объединения / органа ученического самоуправления и общественного (национального) объединения		
4	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	директор
5	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, Совета старшеклассников	2018-2019 гг	администрация
6	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	ежегодно	администрация

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа школы среди общественности;
- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

VII. Управление и контроль процесса реализации Программы развития

7.1. Разработчики программы.

Руководитель программы – Ипатова С. В., директор школы. Инициативная группа: Лебедева Н. П., заместитель директора по УВР, Хакимова С. Ю., заместитель директора по УВР, Ветлугина М. К., заместитель директора по УВР, Федина К. М., заместитель директора по ВР, руководители методических объединений.

7.2. Исполнители программы.

Программа реализуется коллективом педагогов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» (педагоги, учащиеся и родители), социальные партнеры школы.

Один раз в год директор докладывает о ходе реализации программы на заседании Управляющего совета, ежегодно в мае месяце представляет публичный доклад о деятельности школы на сайте школы. Ежегодно проводится конференция педагогического коллектива школы, посвященная реализации программы развития, ее коррекции и задачам коллектива на следующий этап.

Для управления реализацией Программы развития расширяются обязанности и полномочия администрации школы.

Контроль исполнения Программы развития будет обеспечиваться следующими организационно – управленческими действиями:

- организационная деятельность педагогического коллектива по реализации основных задач Программы;
- анализ результатов этапов Программы, коррекция задач и основных направлений Программы через текущее и ежегодное планирование;
- коррекция программных мероприятий на всех уровнях внутришкольного управления;
- ежегодное подведение итогов реализации этапов Программы развития;
- определение уровня соответствия реального и нормированного состояния деятельности школы.

VIII. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> – регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – участие в проектах, конкурсах – систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – неготовность молодых специалистов в реализации ФГОС – недостаточная инициатива участия в 	<ul style="list-style-type: none"> – систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. – разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – психолого-педагогическое и

различных конкурсных мероприятиях	методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
– неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	– систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

IX. Ожидаемые результаты реализации программы развития

В качестве ожидаемых результатов реализации Программы развития образовательного учреждения на 2018 – 2021 годы предполагается получить:

Ожидаемые результаты	Показатели и индикаторы
Повышение качества образования в рамках существующих стандартов	- повышение показателей успешности обучения и качества знаний (на 4%) – увеличение количества учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на всех ступенях образования (на 5%) – повышение показателей обученности и качества знаний, учащихся по результатам ГИА и независимых мониторингов (на 5%)
Увеличение количества учащихся, выбирающих индивидуальную траекторию развития на всех ступенях обучения	– увеличение результативности участия, учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (на 10%) – 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагогов (100%) – количество педагогов, повысивших квалификационную категорию (на 4%) – увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях по обмену опытом и направленных на повышение компетентности педагогических кадров (на 15 %)
Сформированность личностных установок к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> – снижение фактов детского травматизма; –доля учащихся из числа состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в социально значимую деятельность (25%) – удовлетворенность родителей предоставлением качественных образовательных услуг (на 5%)
Включенность родителей в различные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).